

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
лицей №226  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

---

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБОУ лицей №226

\_\_\_\_\_ Т.В.Семенова

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016 года



**Публичный доклад  
государственной бюджетной общеобразовательной  
организации лицея № 226 Фрунзенского района  
Санкт-Петербурга за 2015-2016 учебный год**

Самообследование ГБОУ лицея № 226 проводилось согласно приказу директора лицея № 60\1 от 20 мая 2016 года «О проведении процедуры самообследования по итогам 2015-2016 учебного года», в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

## **Содержание**

### **Сводная таблица показателей деятельности ГБОУ лицея № 226 за 2015-2016 учебный год.**

#### **Общая характеристика организации.**

- 2.1 Анализ образовательной деятельности.
- 2.2 Анализ содержания и качества подготовки обучающихся.
- 2.3 Анализ организации учебного процесса.
- 2.4 Анализ системы управления организации.
- 2.5 Анализ качества кадрового обеспечения.
- 2.6. Анализ воспитательной работы.
- 2.7 Анализ учебно-исследовательской работы.
- 2.8 Анализ методической работы.
- 2.9 Анализ учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.
- 2.10 Анализ материально-технической базы.
- 2.11 Анализ внутренней системы оценки качества образования.
- 2.12 Анализ деятельности опытно-экспериментальной площадки.
3. Таблицы

**Показатели деятельности общеобразовательной организации,  
подлежащей самообследованию по состоянию на 1 августа 2016 года**

<b>№ п/п</b>	<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	695 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	339 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	303 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	53 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	270 человек 46.79 %***
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,4 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,5 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	74 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике профильный уровень(100-балльная шкала)	53 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0 %

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 2%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	5 человек/ 20%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах в общей численности учащихся (кроме спортивных) Удельный вес численности учащихся, принявших участие в спортивных олимпиадах, соревнованиях в общей численности учащихся	590 человек/ 84%  391 человек / 56%  199 человек /28%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек 482/ 69%
1.19.1	Регионального уровня	человек 79 / 11%
1.19.2	Федерального уровня	человек 9 / 1,2%
1.19.3	Международного уровня	5 человек / 0,7% (без учета интернет-олимпиад) 47 человек / 6,7% (с учетом интернет-олимпиад)
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	337 человек / 50%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	53 человека / 7%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	2 человека 0,2%

1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек 265 / 38%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	68 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	67 человек 91%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	50 человек 75%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человек 6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек 6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	54 человека 79%
1.29.1	Высшая	26 человек 38 %
1.29.2	Первая	28 человек 41%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	4 человека 5 %
1.30.2	Свыше 30 лет	17 человек 25%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	12 человек/ 16 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	18 человек/ 24,6 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по	65 человек/ 95%

	профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34 человека/ 51%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,22 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	18 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	смешанный
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	639 человек /100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,22 кв. м (2241,4кв.м /695уч-ся)

№ п/п	Позиция оценивания	
1.	Обеспеченность учащихся компьютерами (количество компьютеров в расчете на одного учащегося)	
2.	Обеспеченность учителей АРМ	100%
3.	Обеспеченность ОО мультимедийными проекторами	100%

4.	Обеспеченность ОО интерактивными досками и приставками	55%
5.	Наличие лабораторий и/или мастерских	Да
6.	Наличие электронных интерактивных лабораторий	Да
7.	Обеспеченность лабораторным и демонстрационным оборудованием	Да
8.	Наличие электронных учебников и учебных пособий	Да

**Наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся**

№ п/п	Позиция оценивания	
1.	Наличие спортивного зала	Да
2.	Наличие оборудованной спортивной площадки (стадиона)	Да
3.	Наличие тренажерного зала	Да
4.	Наличие бассейна	посещение по договору
5.	Наличие медицинского кабинета	Да
6.	Наличие специализированных кабинетов по охране и укреплению здоровья (комнаты релаксации, психологической разгрузки и пр.)	Да
7.	Наличие отдельной столовой	Да

**1.1. Условия для индивидуальной работы с обучающимися**

№ п/п	Позиция оценивания	
1.	Наличие кружков, спортивных секций, творческих коллективов	Да
2.	Использование дистанционных образовательных технологий	Да
3.	Наличие групп по работе с инофонами	
4.	Проведение психологических и социологических исследований, опросов	Да

5.	Наличие штатных психологов	Да
6.	Количество профилей, реализуемых в старшей школе	физико-математический
Подробное описание стр ... настоящего публичного доклада		

## 1.2. Наличие дополнительных образовательных программ

№ п/п	Позиция оценивания	
1.	Наличие программ социально-педагогической направленности	Да
2.	Наличие программ технической направленности	Да
3.	Наличие программ физкультурно-спортивной направленности	Да
4.	Наличие программ художественной направленности	Да
5.	Наличие программ естественно-научной направленности	Да
6.	Наличие программ туристско-краеведческой направленности	Нет
7.	Охват обучающихся дополнительными образовательными программами	74%

**Наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях**

№ п/п	Позиция оценивания	
1.	наличие и полнота информации о конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных) Подробное описание стр. 51-64 настоящего публичного доклада	Да
2.	удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах в общей численности учащихся (кроме спортивных) Подробное описание стр. 3 настоящего публичного доклада	Да



3.	Наличие победителей конкурсов, смотров и др. региональных всероссийских международных Подробное описание стр. 51-64 настоящего публичного доклада	Да Да Да
4.	Удельный вес численности учащихся, принявших участие в спортивных олимпиадах, соревнованиях в общей численности учащихся международных Подробное описание стр. 3, 65 настоящего публичного доклада	Да  Нет
5.	Наличие победителей спортивных олимпиад региональных всероссийских международных Подробное описание стр. 65 настоящего публичного доклада	Нет Нет Нет
6.	Наличие информации об участии в сдаче норм ГТО Подробное описание стр. 65 настоящего публичного доклада	Да
Подробное описание стр. 3, 51-65 настоящего публичного доклада		

**Наличие возможности оказания психолого-педагогической,  
медицинской и социальной помощи обучающимся**

№ п/п	Позиция оценивания	
1. 1.	Наличие психолого-педагогического консультирования обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников	Да
2.	Наличие коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий с обучающимися, логопедической помощи обучающимся	Да
3.	Наличие комплекса реабилитационных и других медицинских мероприятий	
4.	Помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации	Да

## Наличие условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

№ п/п	Позиция оценивания	
1.	Наличие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Да
2	Использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования	Да
2.	Предоставление обучающимся с ограниченными возможностями здоровья специальных технических средств обучения индивидуального пользования в постоянное пользование	Да
4	Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий	Да
5	Оказание психологической и другой консультативной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья	Да

### 2 Общая характеристика организации.

#### Историческая справка:

Школа была открыта 1 сентября 1968 г. как средняя общеобразовательная школа. С 1991 по 1994 гг. — экспериментальная площадка по отработке модели экономической гимназии; с 1994 г. — школа-гимназия; с 1999 г. — лицей; с 2006 г. — экспериментальная площадка по программе «Повышение качества образования как путь к эффективной социализации учащихся», с 2008 - 2011 - [ресурсный районный центр «Адаптация школьников к условиям деловой жизни общества»](#). Сегодня лицей №226 - государственное бюджетное общеобразовательное учреждение, обеспечивающее дополнительную (углубленную) подготовку по предметам технического профиля (математика, физика).

#### 2.1 Анализ образовательной деятельности.

Содержание образовательного процесса в лицее направлено на углубленную подготовку по предметам, являющимся базой для продолжения обучения в высших учебных заведениях, что позволяет сформировать положительную мотивацию выбора лицеистами будущей профессии и развить их познавательный интерес к выбранному виду профессии.

**Цель образовательной программы:**

Создание условий для освоения содержания образования, соответствующего требованиям государственных стандартов.

**Основной проектируемый результат:**

Основным проектируемым результатом освоения образовательной программы школы является достижение выпускниками социальной зрелости, необходимой для дальнейшего самоопределения и самореализации в образовательной, трудовой, общественной и культурной сферах деятельности.

**Задачи образовательной программы:**

- формирование желания и умения учиться,
- быть готовым подбирать ресурсы обучения под новые задачи, которые ставит жизнь.
- формирование конкурентноспособной личности, то есть способной к профессиональной самореализации в условиях развивающейся рыночной экономики;
- формирование умений ставить перед собой цели и достигать их, принимать решение;
- развитие прогностических и аналитических способностей, способность к самоанализу и самоконтролю;
- формирование культуры мыслительной деятельности, культуры умственного труда, овладение базовыми видами мышления;
- позитивное отношение к гуманистическим ценностям;
- формирование умений быстро и эффективно налаживать контакты с людьми разных культур;
- способность терпимо относиться к альтернативному стилю мышления, сочетать коллективное и индивидуальное начало;
- стремление к рационально-этическому осмыслению социальных проблем; активная жизненная позиция, установка на инициативную деятельность;
- умение принимать совместные согласованные решения на основе диалога и компромисса, ответственность за принятые решения.

Особенностью образовательной программы является дополнительная (углублённая) подготовка обучающихся по предметам технического профиля.

Специфика учебного плана определяется целями и задачами реализуемых в образовательном учреждении образовательных программ.

<b>Ступень обучения</b>	<b>Вид образовательной программы</b>	<b>Классы</b>
Начальная школа	общеобразовательная программа начального общего образования	1 - 4 классы
Основная школа	общеобразовательная программа основного общего образования, обеспечивающая дополнительную	5 – 9 классы

	(углублённую) подготовку обучающихся по предметам технического профиля	
Средняя школа	общеобразовательная программа среднего общего образования, обеспечивающая дополнительную (углублённую) подготовку обучающихся по предметам технического профиля	10 – 11 классы

Учебный план 1-4 классов предусматривает 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования.

В 2015-2016 учебном году учебный план начального общего образования был направлен на:

- реализацию ведущих принципов ФГОС: принципов преемственности и развития, которые предполагают переход от обязательного минимума содержания образования к достижению индивидуального максимума результатов;
- удовлетворение образовательных задач обучающихся и их родителей;
- повышение качества образования обучающихся;
- создание условий каждому учащемуся для самоопределения и развития.

Инвариантная часть учебного плана I-IV классов была сформирована в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373(с учётом изменений, внесённых приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 № 1241).

Региональной спецификой учебного плана являлось изучение курса «История и культура Санкт-Петербурга» в I-IV классах (ФГОС НОО), во внеурочное время,

**Внеурочная деятельность реализовывалась по пяти направлениям:**

- общеинтеллектуальное,
- общекультурное,
- социальное,
- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное
- Внеурочная деятельность в ГБОУ лицее №226 была направлена на выполнение основных требований к результатам освоения образовательной программы, в т.ч.:
- личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно- смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личные качества; сформированность основ гражданской идентичности;

- метапредметным, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;
- предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира. Общеинтеллектуальное и социальное направления были представлены блоком из трех предметов: информатика, интеллектика и экономика.

Основной целью занятий по этим предметам была подготовка учащихся к изучению предметов на профильном уровне в основной школе.

В текущем учебном году в начальной школе применялись две формы обучения: классно–урочная и индивидуальная с элементами дистанционных образовательных технологий.

Преподавание в начальной школе строилось на основе учебно-методического комплекта «Школа России». Построение учебных курсов осуществлялось в соответствии с принципом возрастающей сложности, с учетом возрастных психологических особенностей и возможностей обучающихся, при этом использовались разнообразные методы, приемы, формы и обязательно осуществлялась адаптация научного материала.

Анализируя работу, следует отметить, что задачи, стоящие перед начальной школой выполнены в полном объеме. Наряду с успехами необходимо обратить внимание на решение следующих вопросов:

- повышение качества образования обучающихся через повышение профессиональной компетентности;
- включение педагогов в осознанный процесс овладения инновационными технологиями, повышение их активности в этом процессе;
- поиск образовательных технологий, обеспечивающих индивидуальные темпы обучения детей;
- продолжение работы по обобщению и распространению передового педагогического опыта.

В связи с этим в 2015-2016 учебном году основными задачами для коллектива учителей начальных классов необходимо считать:

- Повышение эффективности и действенности работы методического объединения по совершенствованию профессионального (теоретического, методического, общекультурного) уровня педагогов;
- выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей;
- внедрение современных образовательных технологий через систему повышения квалификации и самообразование каждого учителя, организацию творческих групп учителей;

- внедрение в учебный процесс учебно-методических, дидактических материалов и программного обеспечения автоматизированных систем обучения, систем информационного обеспечения занятий;
- создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодого специалиста в условиях современной школы.

Взаимодействие со службой социального и психолого-педагогического сопровождения:

- определение индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение мониторингов по адаптации первоклассников к обучению, формированию самооценки младших школьников, готовности четвероклассников к переходу на уровень основного общего образования.

Реализация преемственности между начальным и основным уровнем общего образования.

Создание условий для повышения качества математического образования и подготовки к обучению на профильном уровне через:

- взаимодействие урочной и внеурочной деятельности;
- включение занятий по геометрии и математическому конструированию в общеинтеллектуальное направление в рамках внеурочной деятельности; увеличение количества часов на изучение информатики и интеллектики во ВД, реализация преемственности программ;
- привлечение обучающихся к участию в играх-конкурсах, олимпиадах знаний, включая интернет-олимпиады;
- включение обучающихся в проектно-исследовательскую деятельность;
- участие в научно-практических конференциях - Малых «Купчинских чтениях»;
- формирование системы оценки учебных достижений учащихся.

Учебный план основного общего образования сохраняет преемственность в изучении курсов и программ с начальной школой. В плане полностью сохранено базовое наполнение образовательных областей предметами федерального компонента: русский язык, литература, английский язык, математика (алгебра, геометрия), история, обществознание, география, физика, химия, биология, информатика, физкультура, труд, черчение, ИЗО, музыка, ОБЖ.

Региональный компонент учебного плана был представлен курсом «История и культура Санкт-Петербурга» и курсом «Основы безопасности жизнедеятельности». Компонент образовательного учреждения был использован для увеличения количества часов на изучение:

- математики (алгебры, геометрии)
- физики;
- информатики и ИКТ;
- предпрофильной подготовки.

В 2015-2016 учебном году учебный план основного общего образования реализован полностью, все программы учебных предметов выполнены. Увеличение числа часов на изучение математики с 5 по 9 класс способствовало успешной (100%) Государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ.

Учебный план для 10-11 классов реализует модель профильного обучения. На профильном уровне изучаются: МАТЕМАТИКА, ФИЗИКА. На уровне, поддерживающем профиль - ИНФОРМАТИКА. За счет часов вариативной части продолжается изучение ЭКОНОМИКИ. Региональный компонент используется для изучения ГЕОГРАФИИ и увеличения числа часов на изучение РУССКОГО ЯЗЫКА. В инвариантной части учебного плана полностью реализуется федеральный государственный образовательный стандарт, который обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации и гарантирует овладение выпускниками общеобразовательных учреждений необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающим возможности продолжения образования. В федеральный компонент входит изучение предметов русский язык, литература, английский язык, история, обществознание, математика, физика, химия, биология, физическая культура.

Построение учебного плана для учащихся 10-11 классов направлено на создание условий для дифференциации содержания обучения старшеклассников за счёт элективных курсов.

В 2015-2016 учебном году учебный план среднего общего образования реализован полностью, все программы учебных предметов выполнены. Увеличение числа часов на изучение математики и русского языка способствовало успешной (100%) Государственной итоговой аттестации в формате ЕГЭ. Средний балл лица по математике составил 53 что на 1% выше Общероссийского. Средний балл по русскому языку составил 74, что на 15% выше Общероссийского.

Эффективность реализации образовательной программы во многом зависит от используемых педагогических технологий.

В процессе деятельности педагогами лица широко применяются информационные и проектные технологии, методики развивающего обучения, организуется исследовательская деятельность. Отличительной характеристикой технологического оснащения образовательного процесса является индивидуальный подбор методов обучения в зависимости от особенности предмета, индивидуальных познавательных возможностей и способностей учащихся. Обобщение методического опыта позволило выделить более двадцати технологий и методических приемов, используемых учителями лица.

**Учителя используют в своей деятельности:**

- информационные технологии – 100 %;
- технологии проектной деятельности с использованием ИКТ – 70%;
- технологии развивающего обучения – 80%;
- технологии организации исследовательской деятельности – 40%;
- технологии расширения образовательного пространства – 15%;
- технология организации мировоззренческого диалога – 45%;

- индивидуальный подбор технологий – 100%.

Использование инновационных технологий большим количеством педагогов и практически во всех предметных областях способствует формированию ключевых компетентностей учащихся, повышает степень готовности к дальнейшему образованию на всех ступенях, в том числе и после окончания лицея.

Главным результатом эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникативных, является подготовка выпускников школы к успешной социальной адаптации в жизни: развитие способности созидания собственной жизни и жизни общества, адекватного самоопределения в профессиональном выборе, самореализации в профессиональной деятельности, общекультурном и интеллектуальном самосовершенствовании.

## **2.2 Анализ содержания и качества подготовки обучающихся.**

### **Общая характеристика участников ЕГЭ**

В 2015-2016 учебном году выпускники 11 класса в основном своем составе из учащихся лицея в количестве 25 человек освоили программу среднего общего образования. К государственной итоговой аттестации допущены все учащиеся – 25 человек. Итоговая аттестация в формате ЕГЭ

#### **Востребованность экзаменов по выбору:**

<b>№</b>	<b>Предмет</b>	<b>доля выпускников выбравших отдельные учебные предметы</b>
1	Физика	44%
2	Информатика и ИКТ	12%
3	Литература	16%
4	История	8%
5	Обществознание	36%
6	Биология	8%
7	Химия	0%
8	География	0%
9	Английский язык	16%

Активность выпускников (отношение общего количества экзаменов к количеству выпускников)- 3,68. По сравнению с прошлым учебным годом активность выпускников увеличилась на 0,3 единицы, за счет предметов “Физика”, “Литература”, “История” Увеличение активности свидетельствует о вариативности выбора дальнейшего образовательного пути.



## Общие результаты ЕГЭ

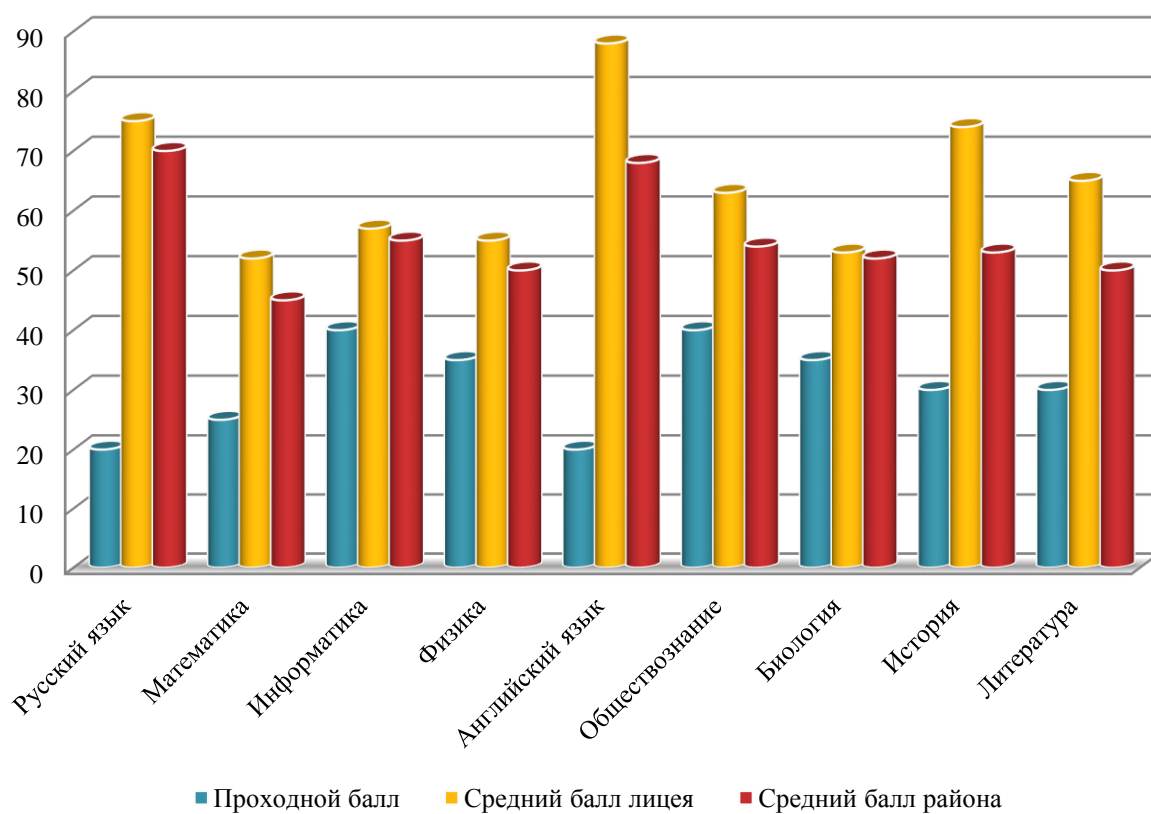
### Анализ результатов по обязательным предметам:

- доля выпускников, сдавших ЕГЭ по русскому в численности выпускников, участвовавших в ЕГЭ по этому предмету – 100%
- доля выпускников, сдавших ЕГЭ по математике в численности выпускников, участвовавших в ЕГЭ по этому предмету 100%
- доля выпускников, не получивших аттестат о среднем общем образовании в общей численности выпускников государственного общеобразовательного учреждения 0

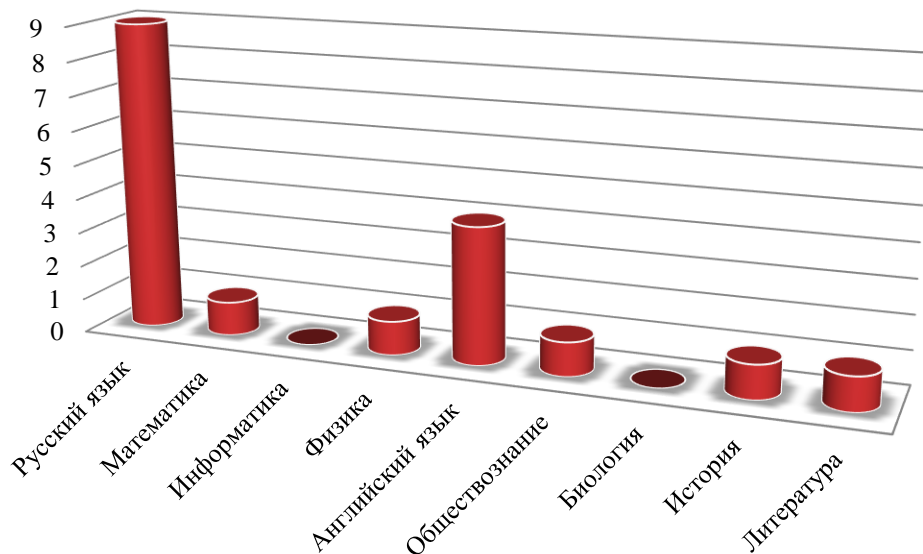
### Результаты ЕГЭ 2016 ГБОУ лицей № 226

Предмет	Учитель	Кол-во сдававших	Проходной балл	Средний балл лица	Средний балл района	Кол-во учащихся, получивших более 80 баллов
Русский язык	Чава М.В.	25	24	74	70,92	9
Математика	Длугоборская Е.В.	24	27	53	46,25	1
Информатика	Преснякова И.Г.	3	40	58	55,27	0
Физика	Васина Ю.В	11	36	56,5	51,22	1
Английский язык	Бойцова Е.Ю.	4	22	88	68,7	4
Обществознание	Савельев В.Ф.	9	42	64	55,21	1
Биология	Никишина Е.В.	2	36	55	53,47	0
История	Савельев В.Ф.	2	32	74,5	53,63	1
Литература	Чава М.В.	4	32	65	52,59	1

## Результаты ЕГЭ 2016



## Кол-во учащихся, получивших более 80 баллов



### Сбалансированность обученности выпускников

№	Предмет	Отношение 10% лучших результатов к 10% низких результатов
1	Русский язык	1,56
2	Математика	3
3	Физика	2,96
4	Информатика и ИКТ	1,12
5	Литература	1,29
6	История	1,19
7	Обществознание	1,61
8	Биология	1,29
9	Английский язык	1,175

В 2015-2016 учебном году выпускники показали недостаточную сбалансированность обученности, что объясняется особенностью классного коллектива, большой разницей в уровне обучаемости и неготовностью отдельных обучающихся к выбору дальнейшего образовательного маршрута.

В связи с этим, педагогический коллектив видит необходимость в коррекции работы по профильной ориентации, индивидуализации помощи обучающимся в выборе дальнейшего образовательного маршрута и подготовке к нему.

### Анализ результатов ЕГЭ в динамике за 3 года

	Средний балл лица по годам/ Предмет	2016 год (учитель)	2015 год (учитель)	2014 год (учитель)
1	Русский язык	74 Чава М.В.	65,76 Берестовицкая С.Э.	64,18 Фролова Е.Ю.
2	Математика (профильный уровень)	52,95 Длугоборская Е.В.	52,15 Длугоборская Е.В.	55,59 Длугоборская Е.В.
3	Физика	56,5 Васина Ю.В.	52,4 Васина Ю.В.	44,85 Бородина Е.Г.
4	Информатика и ИКТ	58 Преснякова И.Г.	55 Преснякова И.Г.	56,91 Преснякова И.Г.
5	Литература	65 Чава М.В.	не выбирали	37 Фролова Е.Ю.
6	История	74,5 Савельев В.Ф.	не выбирали	не выбирали
7	Обществозна ние	63,8 Савельев В.Ф.	57,4 Смирнова Т.М.	58,66 Савельев В.Ф.

8	Биология	55 Никишина Е.В.	46,6 Федорова М.И.	55,6 Никильчук М.И.
9	География	не выбирали	66,5 Белова Е.А.	не выбирали
10	Английский язык	88 Бойцова Е.Ю.	57 Бойцова Е.Ю.	69 Бойцова Е.Ю. Таранова Т.А.
11	Химия	не выбирали	42 Федорова М.И.	38 Никильчук М.И.

**Анализ кадрового состава педагогов, подготовивших обучающихся к государственной итоговой аттестации.**

	<b>ФИО</b>	<b>предмет</b>	<b>стаж</b>	<b>квалиф.</b>	<b>Мак балл 2016</b>	<b>Мин балл 2016</b>	<b>Средн. балл 2016</b>
1	Чава М.В.	русский язык,	17лет	Выш.к.к.	91	55	74
2	Чава М.В.	литература	17 лет	Выш.к.к.	91	52	65
3	Длугоборская Е.В.	математика	20 лет	Выш.к.к.	84	27	52,95
3	Бойцова Е.Ю.	английский язык	26 лет	Выш.к.к.	94	80	88
4	Васина Ю.В.	физика	8 лет	Выш..к.к.	83	28	64
5	Преснякова И.Г.	информатика	22 года	Выш.к.к.	64	53	58
6	Савельев В.Ф.	обществознание	27 лет	Выш.к.к.	84	52	65
7	Савельев В.Ф.	история	27 лет	Выш. к.к	81	68	74,5
8	Никишина Е.В.	биология	9 лет	Выш. к.к.	62	48	55

**Общие выводы:**

В едином государственном экзамене на этапе итоговой аттестации приняло участие 25 учащихся (100%). Независимая оценка результатов образования (ЕГЭ), показала, что итоговую аттестацию по обязательным предметам успешно прошло 100 % выпускников лицея, а значит, по результатам единого государственного экзамена аттестат о полном среднем образовании получили все 25 выпускников 11 класса.

Среди экзаменов по выбору не преодолел минимальный порог один участник ЕГЭ.

Однако, в большинстве учащиеся проявили прагматичный подход к выбору предметов для прохождения итоговой аттестации, выбирая предметы, необходимые для

поступления в вуз или колледж по заранее выбранной профессии. Общая активность выпускников по сравнению с прошлым годом уменьшилась и составила 3,4 экзамен/человек, но оптимальным для качественной подготовки является 3 экзамена. Выбор дополнительных предметов происходит по причинам неопределенности в выборе дальнейшего маршрута образования или при недостаточной уверенности в своих силах. Таким образом выбирают предмет "про запас" и качество подготовки по этому предмету остается недостаточным для демонстрации достойных результатов.

Педагогический коллектив видит необходимость в усилении работы по педагогической поддержке в выборе дальнейшего образовательного пути.

В 2016 году на ЕГЭ максимальным в лицее является 91 балл, по сравнению с 2015 - 87 баллов.

Педагогический коллектив видит необходимость в усилении дифференциации и индивидуализации обучения, более широкому применению информационных технологий и стимулировании мотивации к обучению.

В целом по результатам ЕГЭ можно сделать вывод, что в лицее сложилась и функционирует система по созданию условий, обеспечивающих хорошую подготовку к государственной (итоговой) аттестации для учащихся уверенно определившихся в выборе дальнейшего образовательного пути. Эта система постоянно корректируется и совершенствуется. В 2016/2017 учебном году педагогический коллектив внесет большие коррективы в организацию работы по всесторонней подготовке обучающихся к продолжению образования.

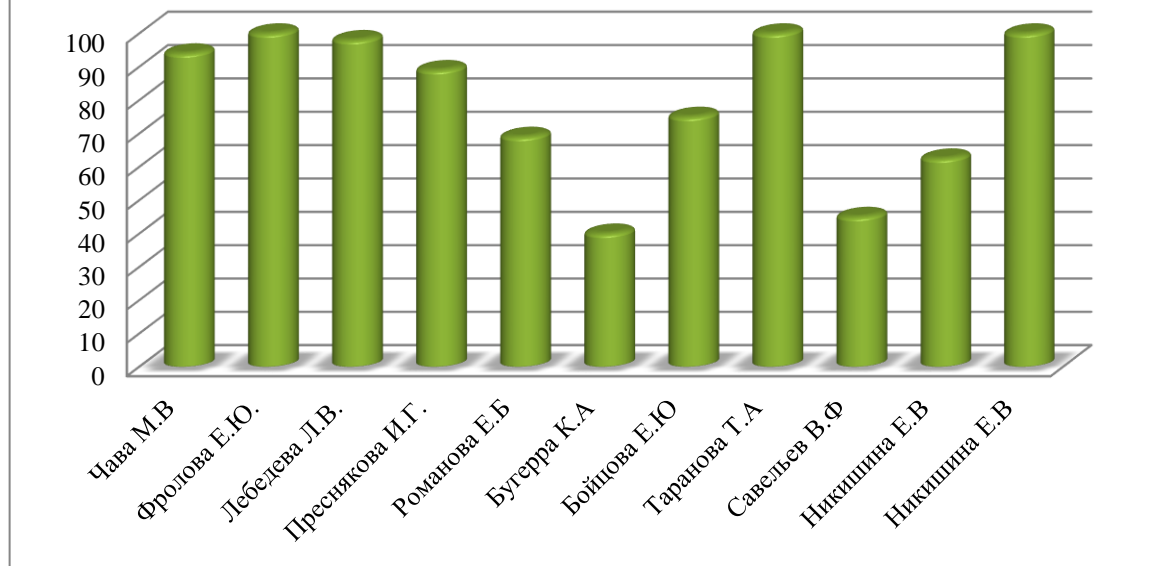
#### Результаты ОГЭ -2016

В 2015-2016 учебном году итоговую аттестацию за курс основной школы проходили 45 учащихся лицея (100% выпускников 9-х классов по решению педагогического совета были допущены к итоговой аттестации).

В итоговую аттестацию входило 2 обязательных экзамена: русский язык и математика и 2 экзамена по выбору.

Предмет	Учитель	Кол-во сдававших	Качество знаний, %	Средний балл
Русский язык	Чава М.В	18	94	4,28
Русский язык	Фролова Е.Ю.	27	100	4,52
Математика	Лебедева Л.В.	45	98	4,5
Информатика	Преснякова И.Г.	18	89	4,28
Физика	Романова Е.Б	13	69	3,85
География	Бугерра К.А	5	40	3,4
Английский язык	Бойцова Е.Ю	4	75	4,25
Английский язык	Таранова Т.А	2	100	4,5
Обществознание	Савельев В.Ф	29	45	3,45
Биология	Никишина Е.В	16	62,5	3,69
Химия	Никишина Е.В	3	100	4

## Количество знаний, %



Все учащиеся лица преодолели минимальный порог и получили аттестат об основном общем образовании. Результатом длительной и продуманной подготовки учащихся, включающей организацию сопутствующего повторения и пробных экзаменов по выбору в декабре и апреле, явились следующие показатели экзаменов. Средний балл экзамена по математике составил 4,48 балла, по русскому языку 4,44 балла. Максимальный первичный балл в лице по математике -30 баллов ( из 32 возможных);

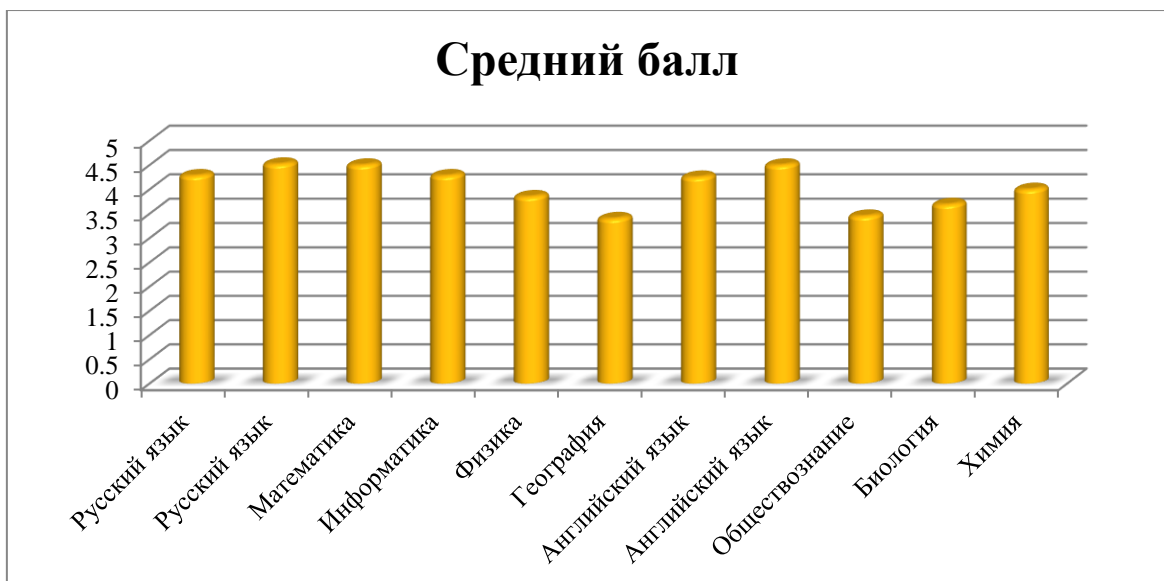
по алгебре максимальный балл 20 (из 20 возможных)

по геометрии максимальный балл 10 (из 12 возможных)

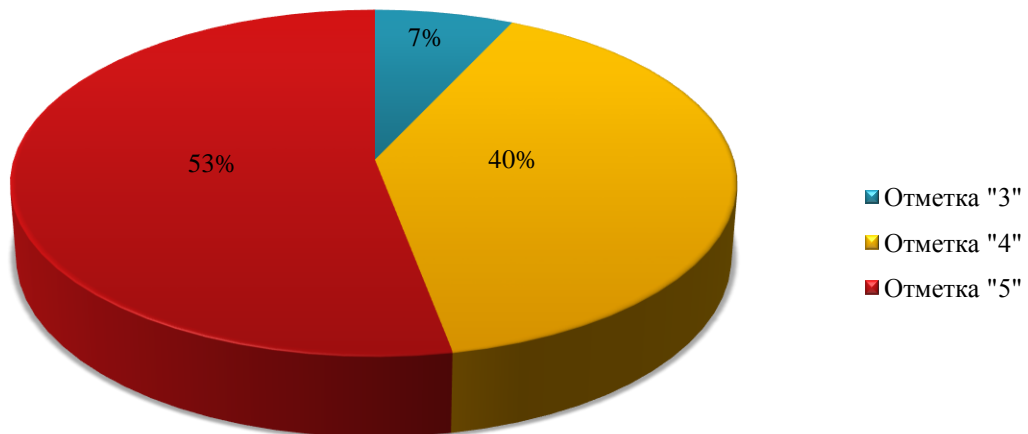
Максимальный первичный балл в лице по русскому языку - 39 баллов ( из 39 возможных).

Один обучающийся сдал все четыре экзамена на отметку пять.

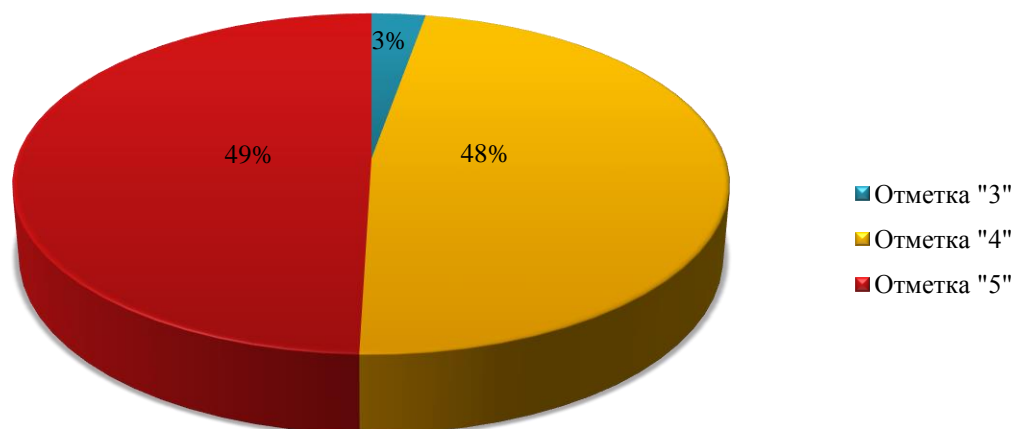
## Средний балл



### Распределение по отметкам результатов ОГЭ по математике 2016



### Распределение по отметкам результатов ОГЭ по русскому языку 2016



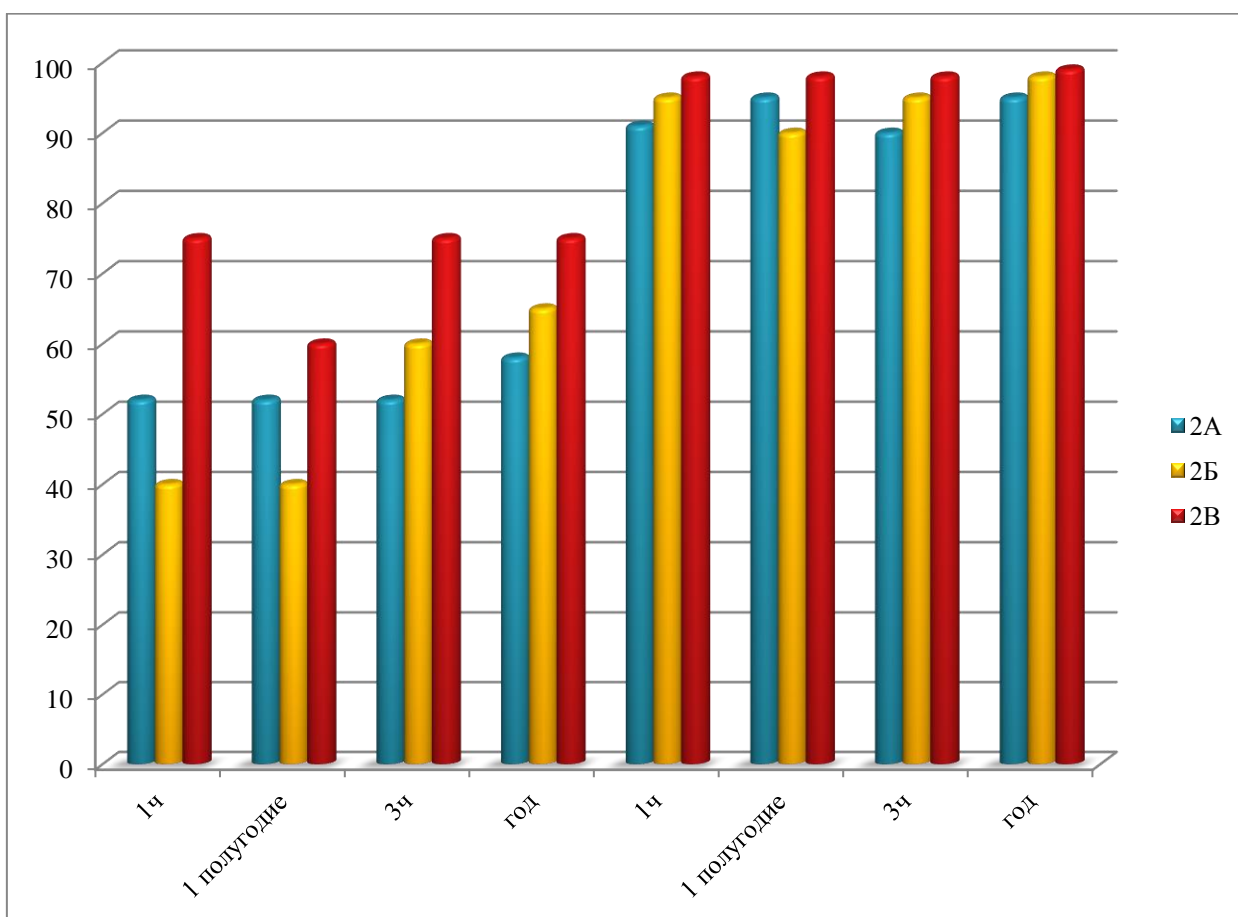
Сопоставляя результаты экзамена и данные представленные на “*Диаграмме распределения среднего балла по предметам в параллели 9 классов*” можно сделать вывод, что результаты экзамена не являются случайными, и свидетельствуют о планомерной и систематической подготовке учащихся в лицее.

### Общие итоги года.

#### Итоги 2015-2016 учебного года в начальных классах лицея:

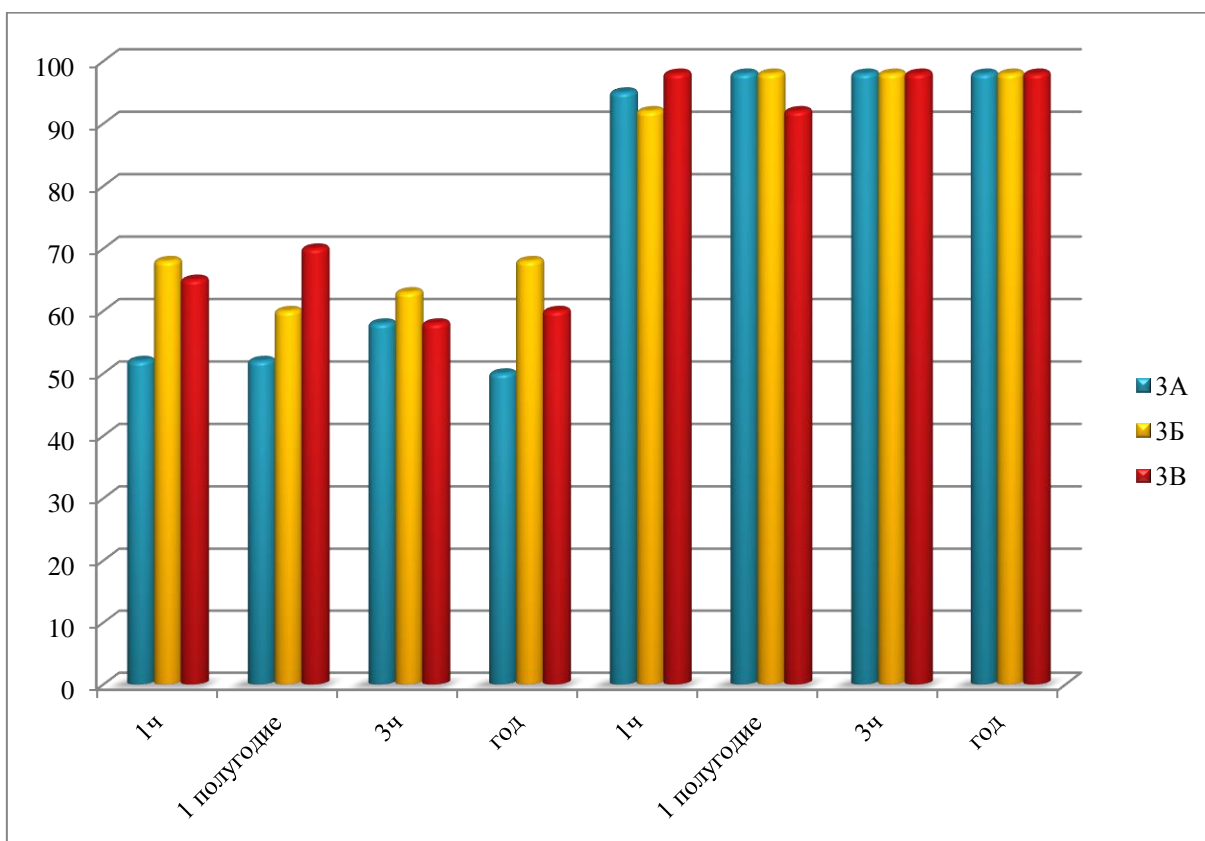
В 12 классах начальной школы обучалось 339 человек, из них 87 первоклассников обучались по безотметочной системе. На “4” и “5” окончили учебный год 166 обучающихся, что составляет 65,9% от общего числа учащихся всей начальной школы. 39 обучающихся (15,5%) окончили учебный год на “Отлично” по всем предметам учебного плана НОО лицея и были награждены Похвальными листами “За отличные успехи в учении”. С одной четверкой завершили учебный год 14 человек (5,6%) , с одной тройкой - 25 человек (9,9%). Не успевают 1 обучающийся (0,4%).

#### Качество знаний и успеваемость обучающихся 2-х классов в 2015-2016 учебном году:

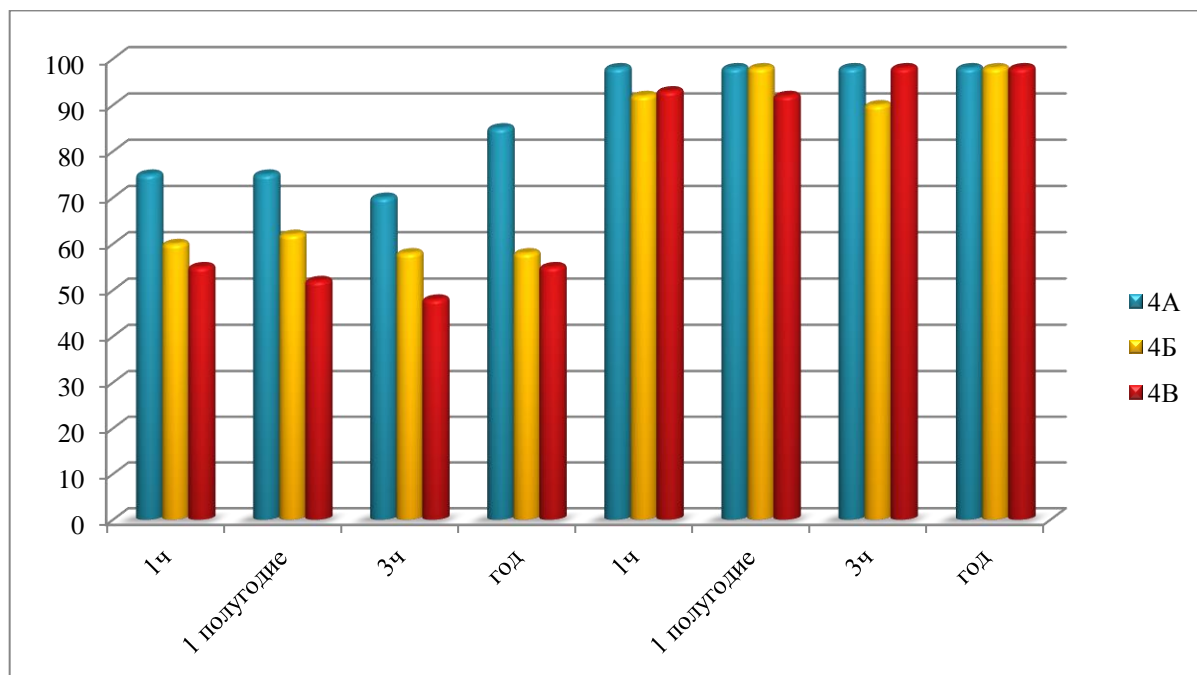




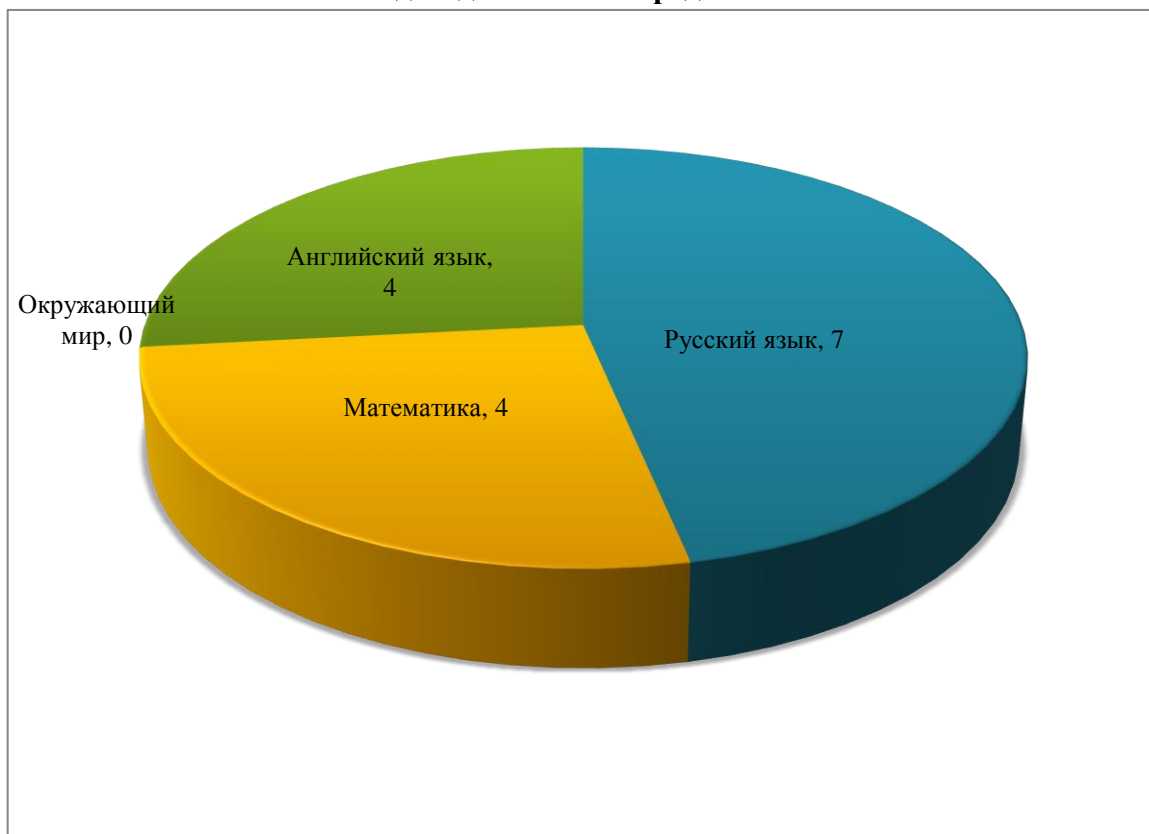
**Качество знаний и успеваемость обучающихся 3-х классов в 2015-2016 учебном году:**



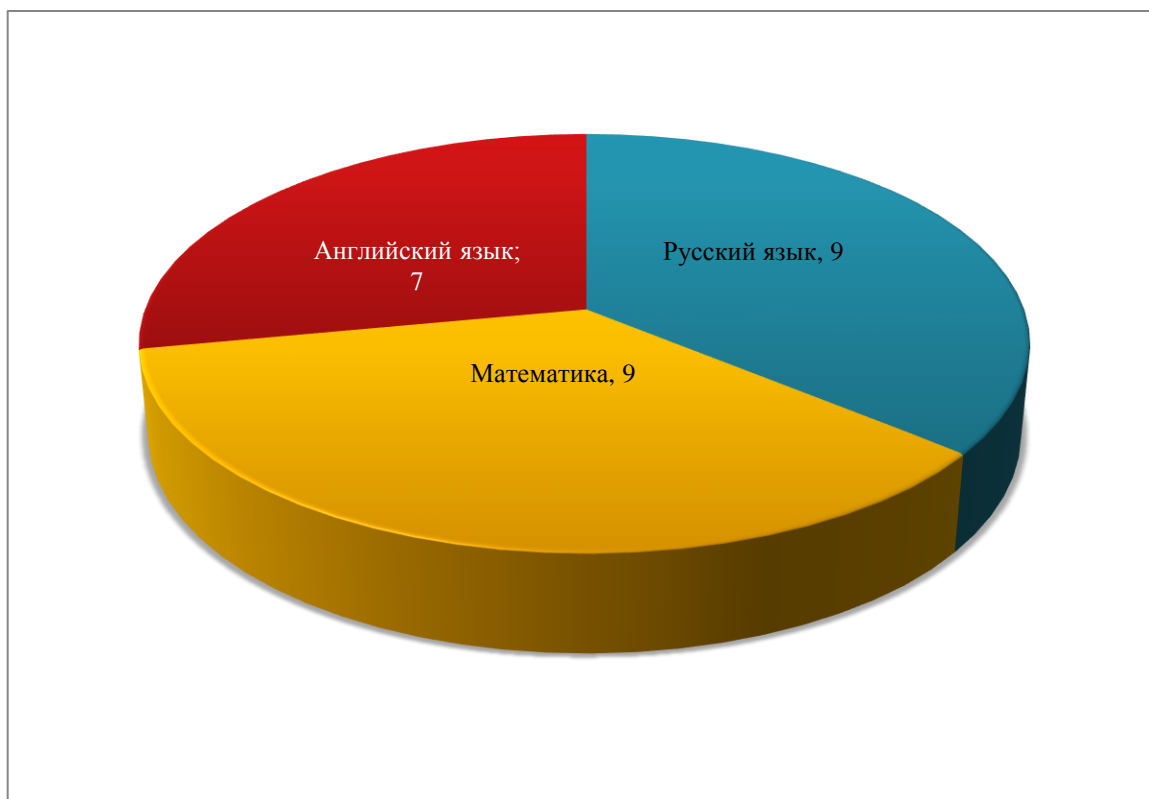
**Качество знаний и успеваемость обучающихся 4-х классов в 2015-2016 учебном году:**



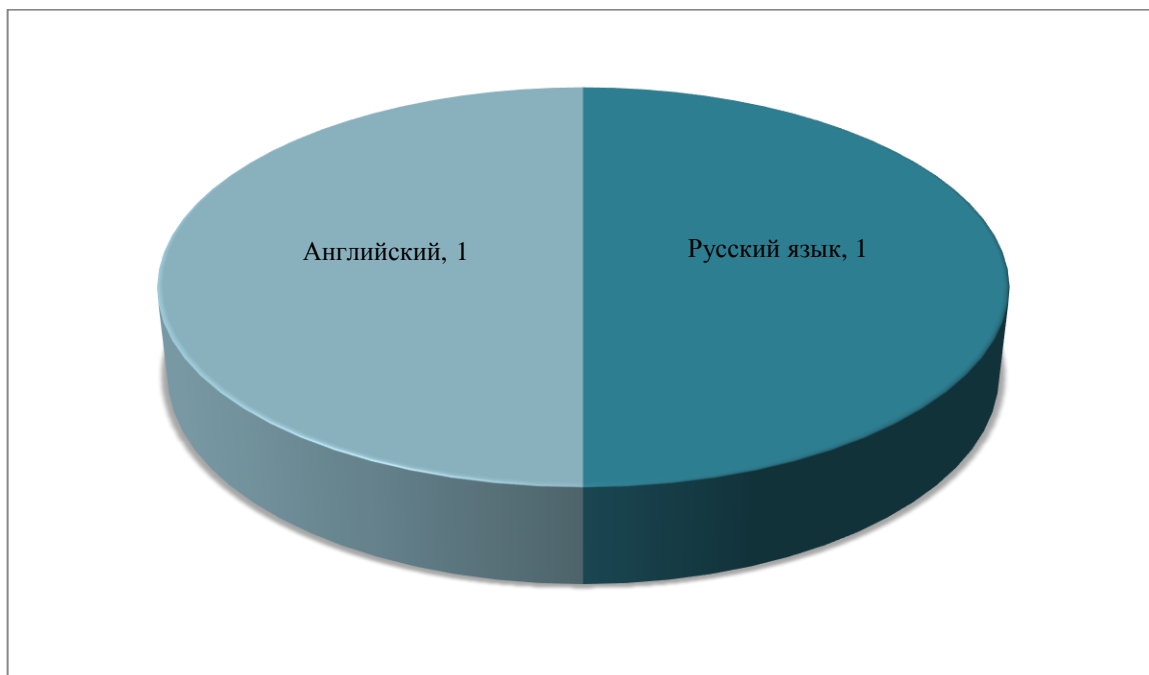
**Количество учащихся начальной школы, окончивших 2015-2016 учебный год с одной «4» по предметам:**



**Количество учащихся начальной школы, окончивших 2015-2016 учебный год с одной «3» по предметам:**

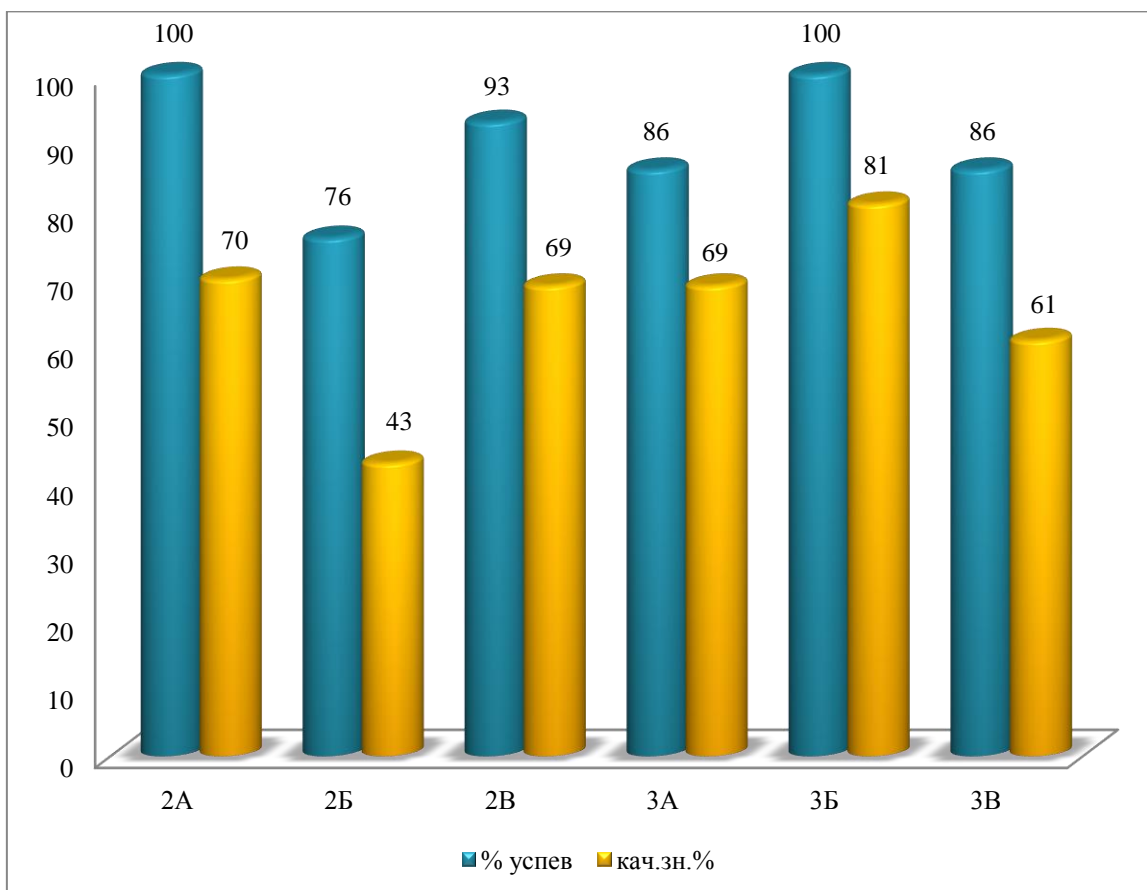


**Количество учащихся начальной школы, неуспевающих в 2015-2016 учебном году по предметам:**

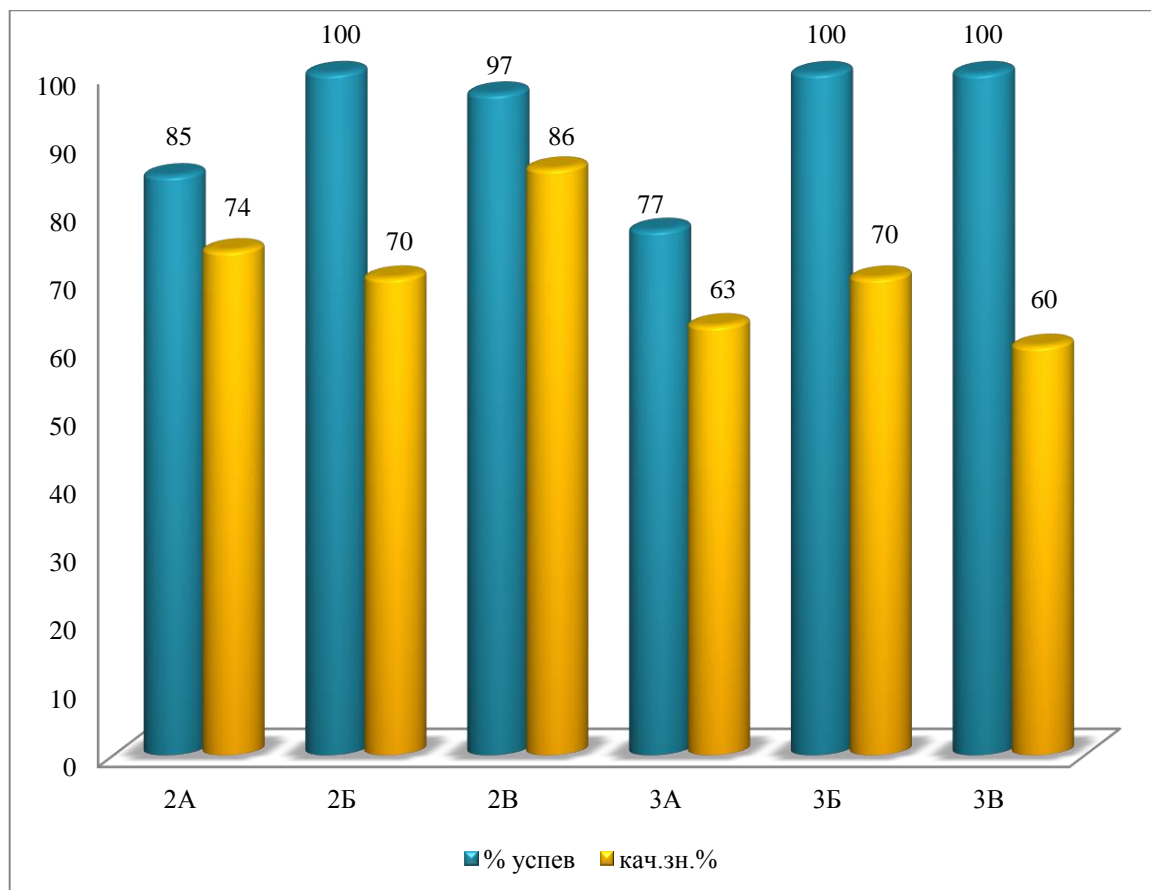


**Итоги промежуточной аттестации во 2-х и 3-х классах начальной школы за 2015 -2016 учебный год по материалам административных контрольных работ**

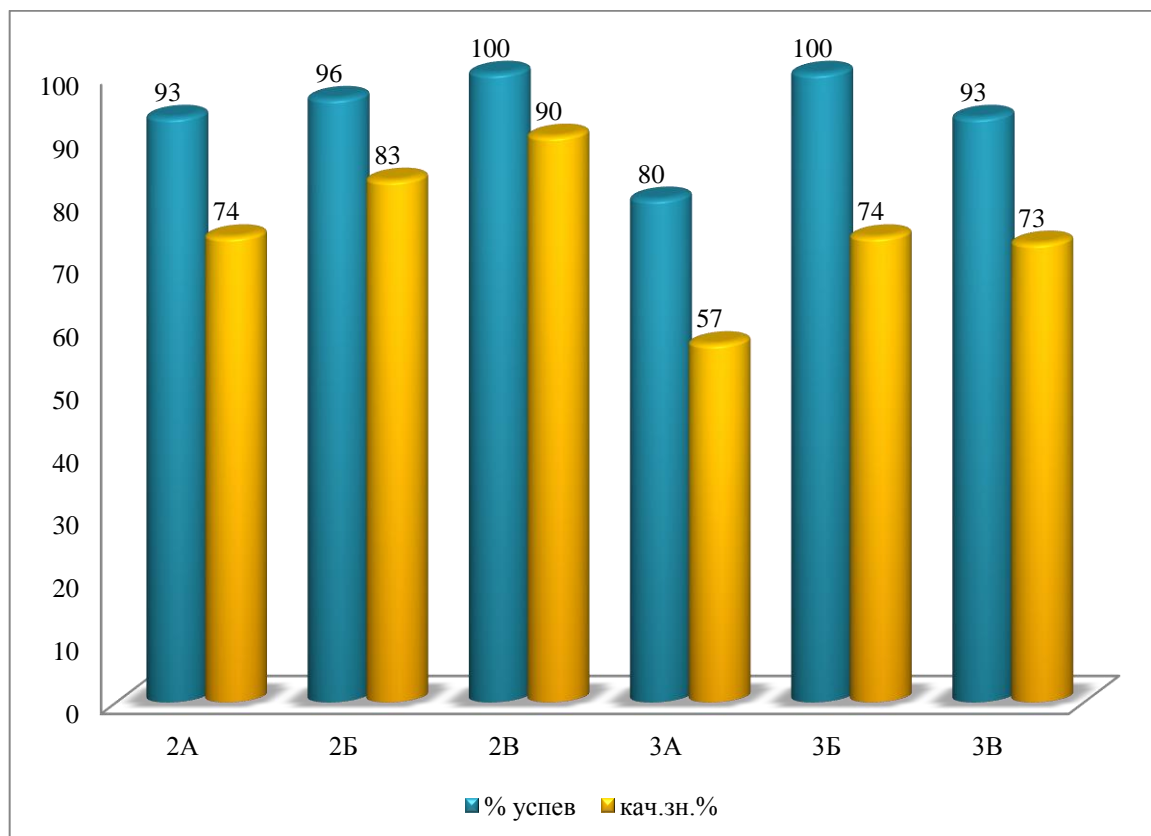
**Математика:**



### Русский язык (диктант):

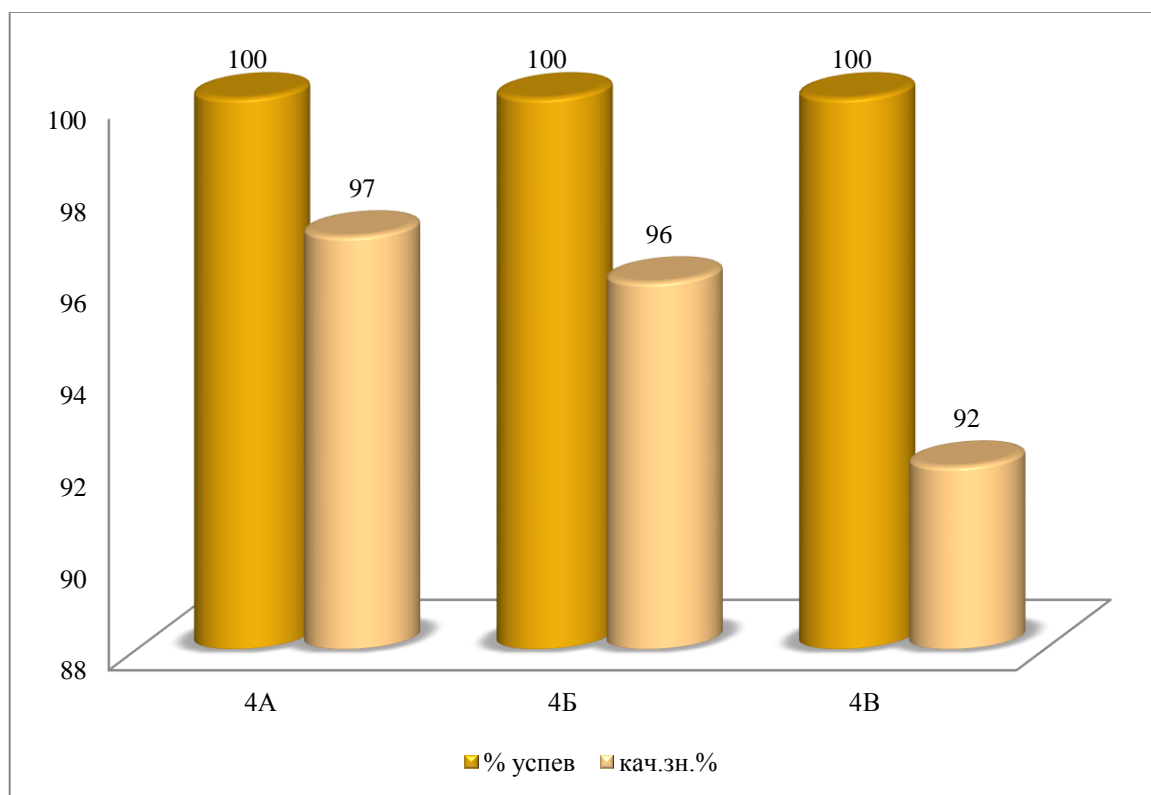


### Русский язык (грамматическое задание)

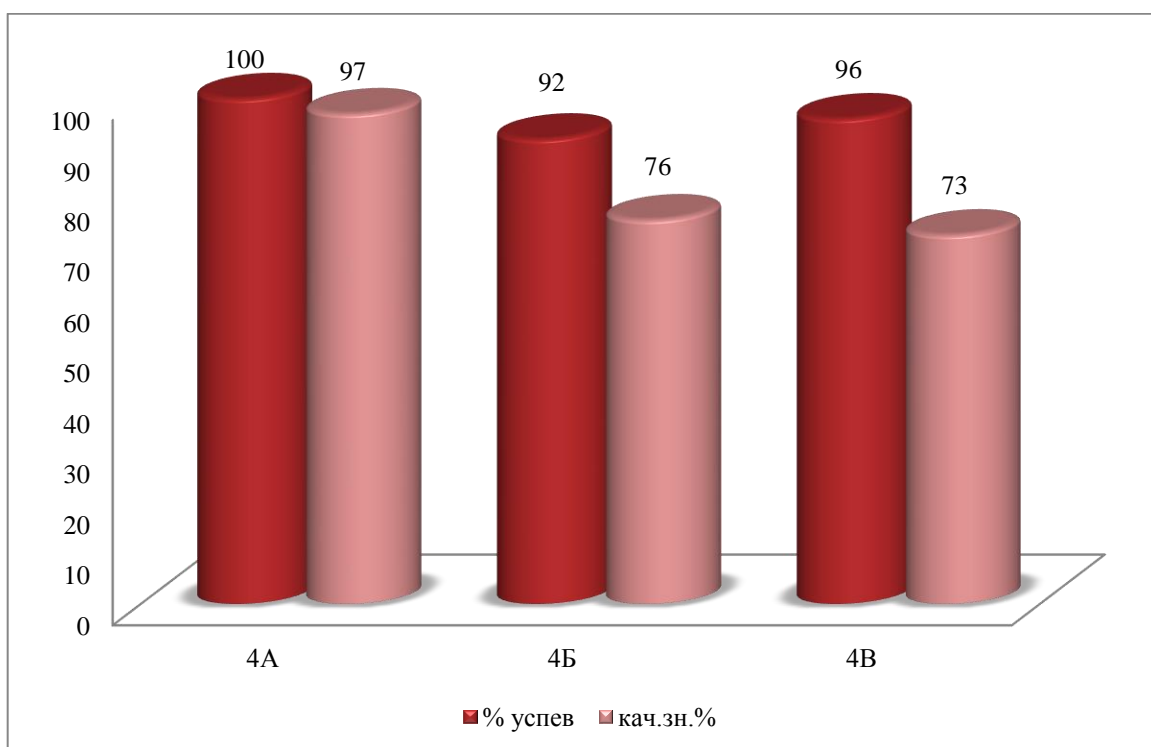


**Итоги промежуточной аттестации в 4-х классах начальной школы  
за 2015 -2016 учебный год по материалам Всероссийских проверочных работ**

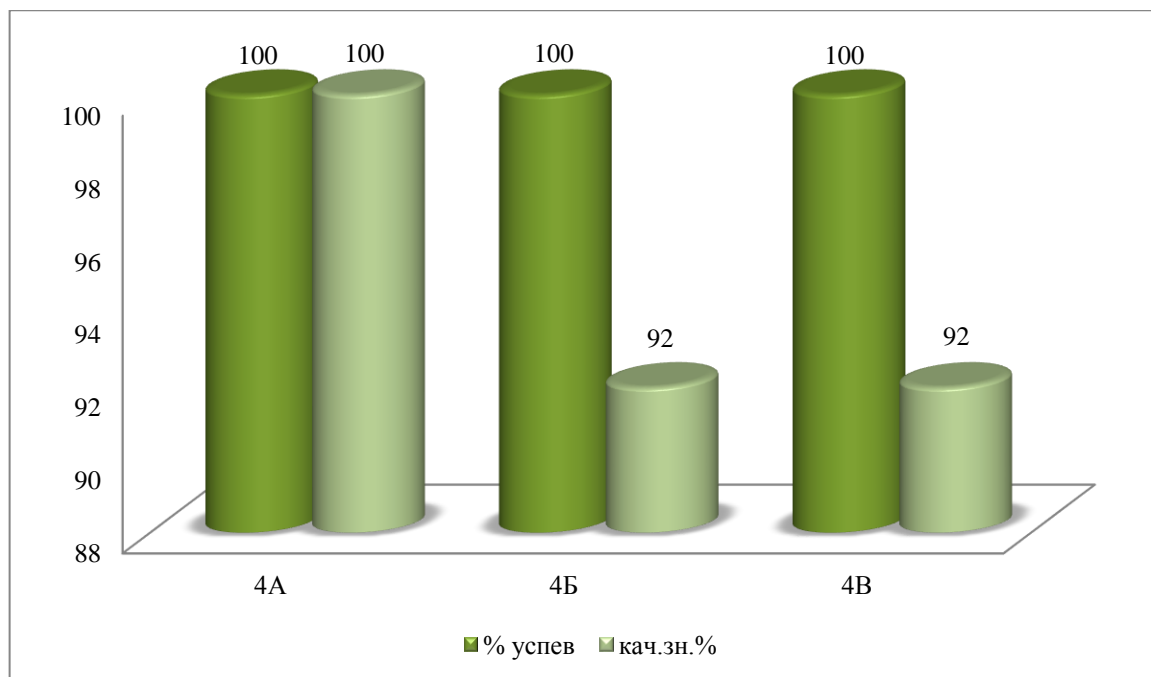
**Математика**



**Русский язык (контрольная работа)**

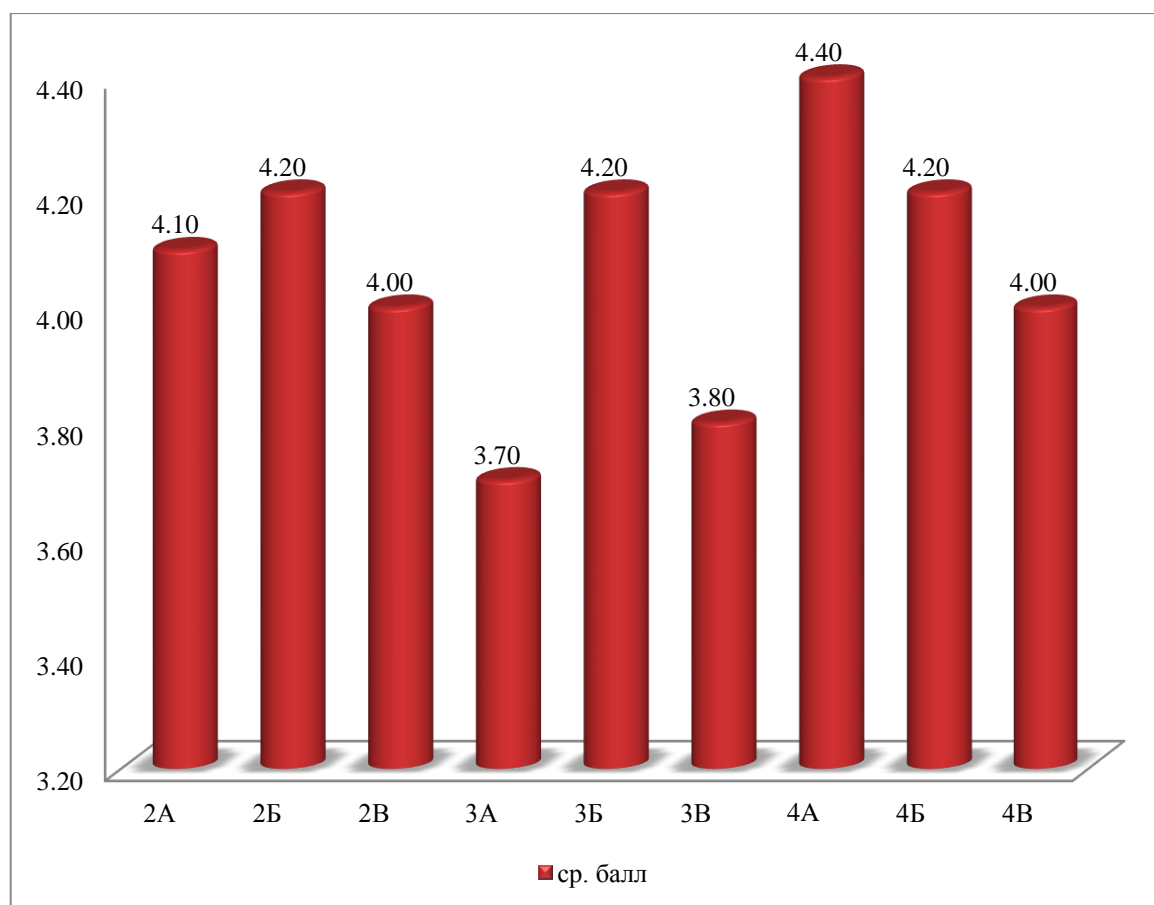


### Окружающий мир



### Продуктивность чтения обучающихся начальной школы. Итоги 2015-2016 учебного года

#### Продуктивность чтения средний балл



## Итоги 2015-2016 учебного года в основной и средней школе:

По программе основного общего образования в 12 классах обучалось 287 человек. По программе среднего общего образования в двух классах обучалось 53 человека.

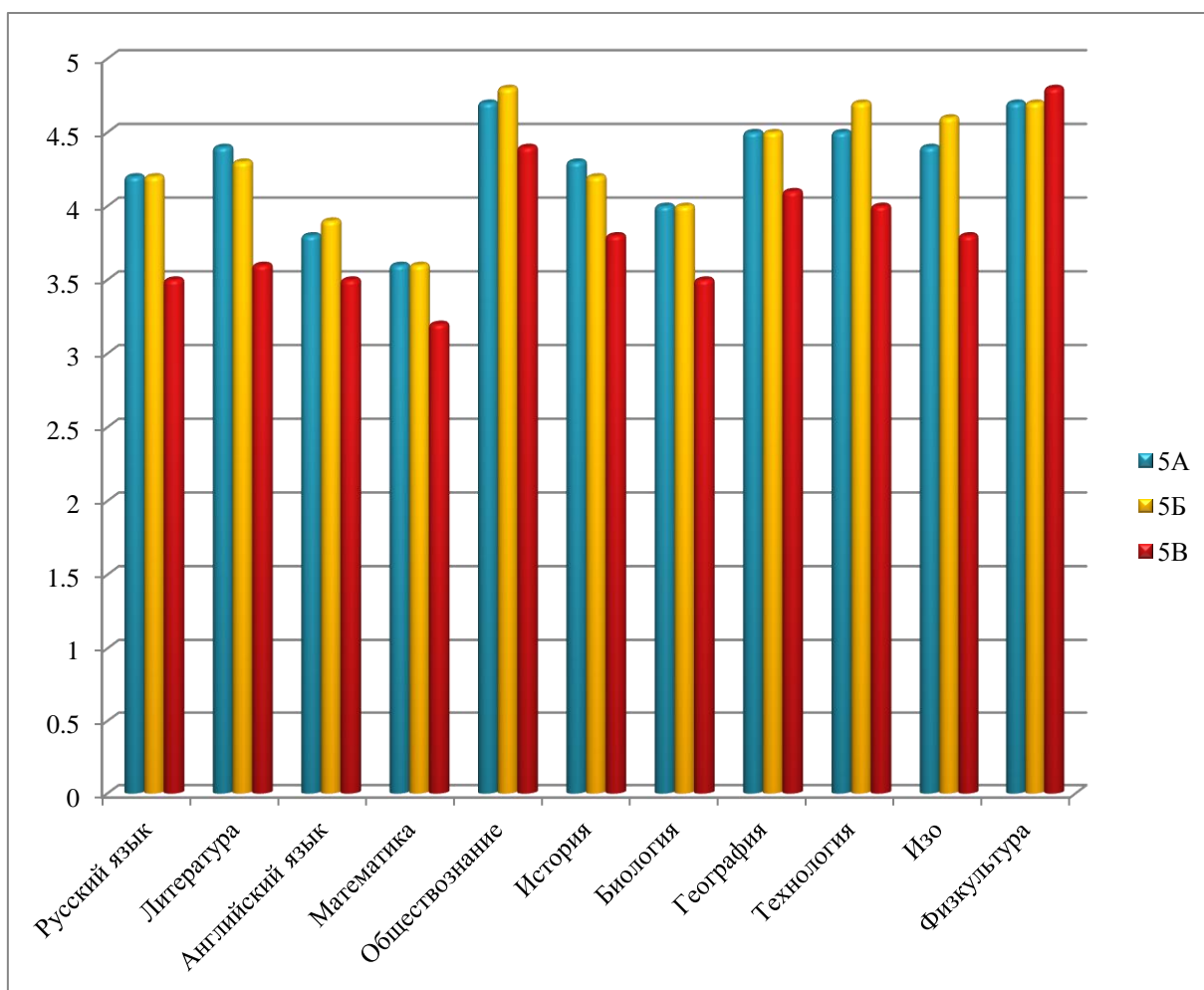
### Основное общее образование:

На “4” и “5” окончили учебный год 95 обучающихся, что составляет 33%, 13 обучающихся (4,5%) окончили учебный год на “Отлично” по всем предметам учебного плана ООО лицея и были награждены Похвальными листами “За отличные успехи в учении”. 1 человек (по состоянию здоровья) (0,3%) оставлен на повторный курс обучения.

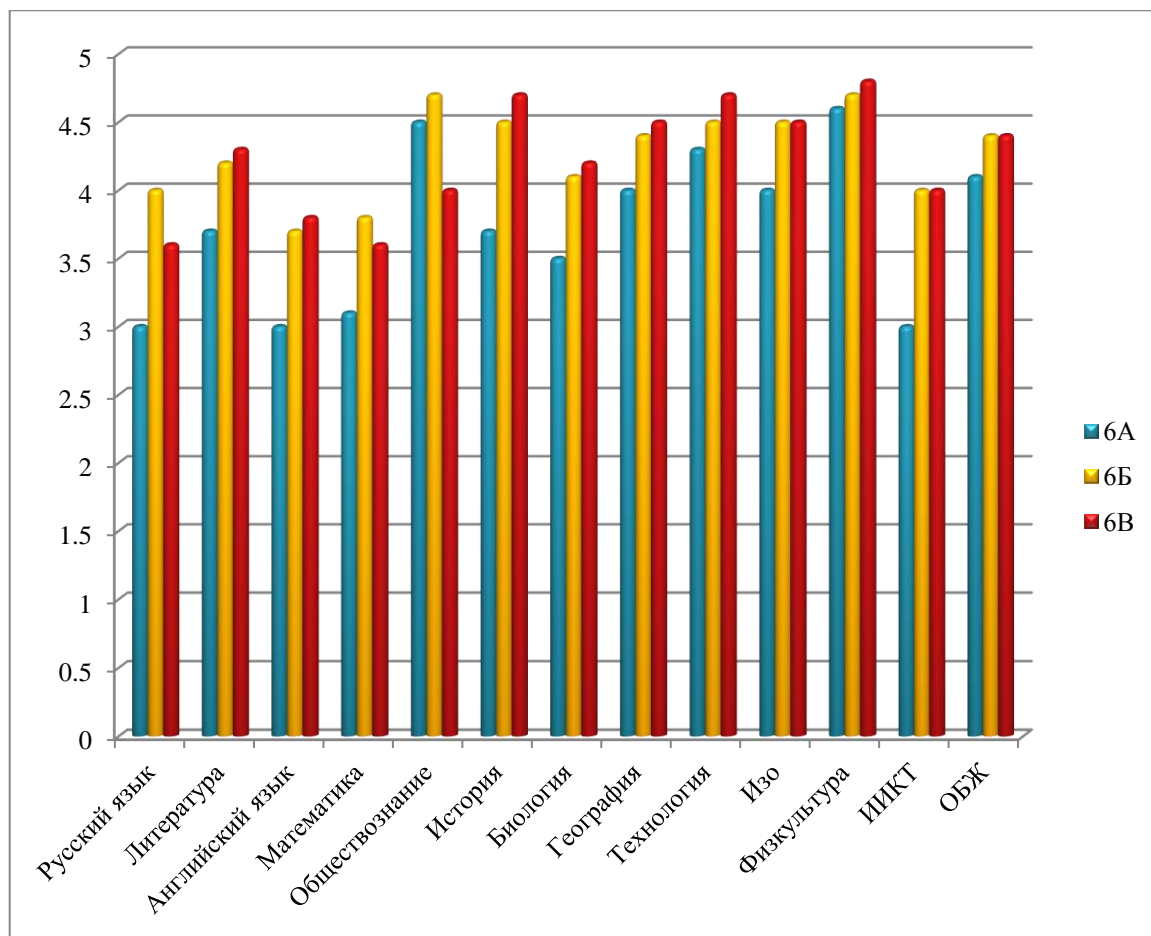
### Среднее общее образование:

На “4” и “5” окончили учебный год 16 человек (30%), 5 человек (9,4%) окончили учебный год на “Отлично” по всем предметам учебного плана СОО лицея и были награждены Похвальными листами “За отличные успехи в учении” и золотыми медалями.

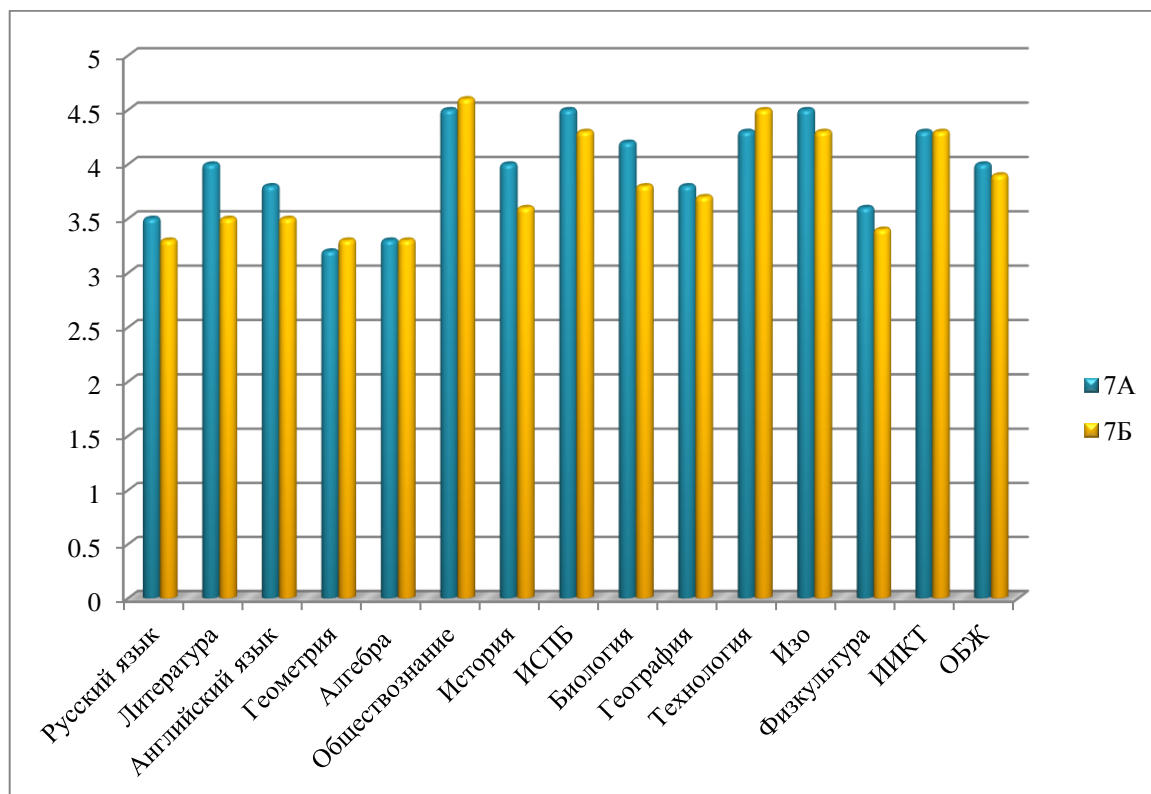
### Распределение среднего балла по предметам в параллели 5 классов



### Распределение среднего балла по предметам в параллели 6 классов.

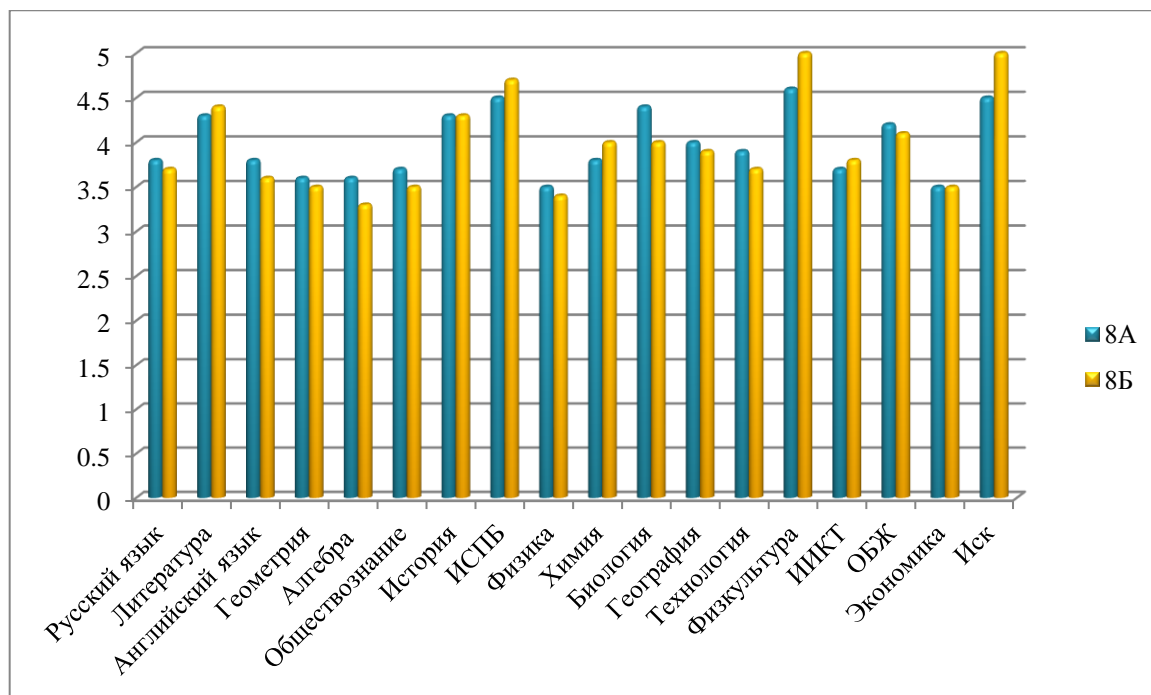


### Распределение среднего балла по предметам в параллели 7 классов





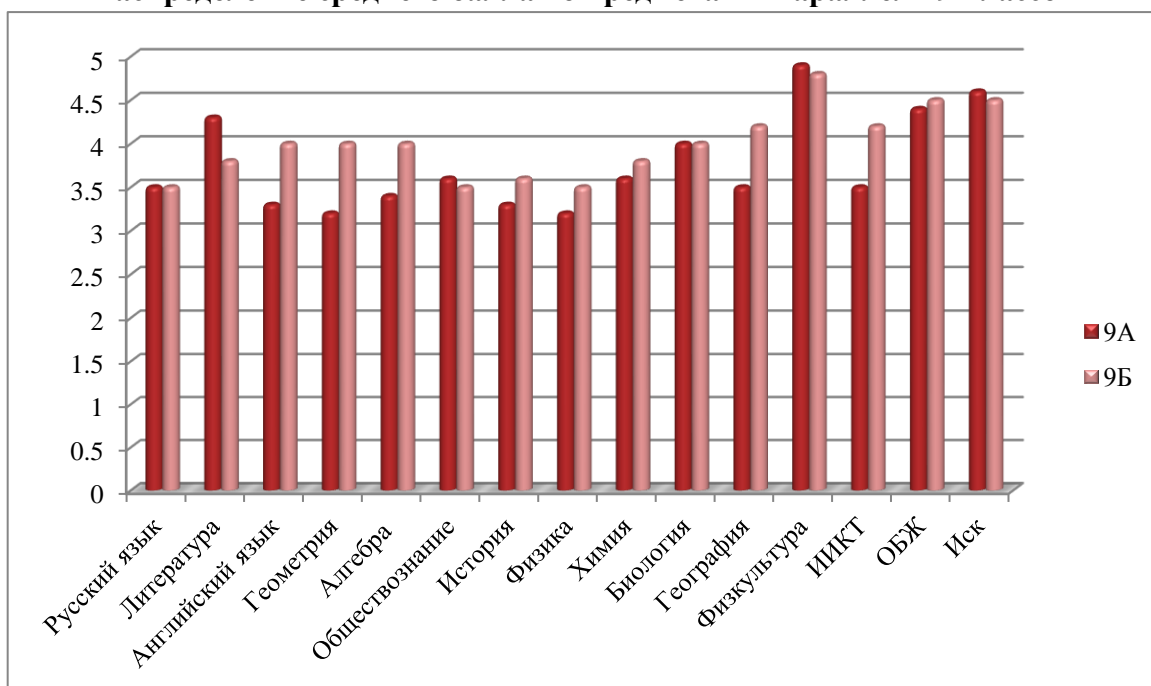
### Распределение среднего балла по предметам в параллели 8 классов



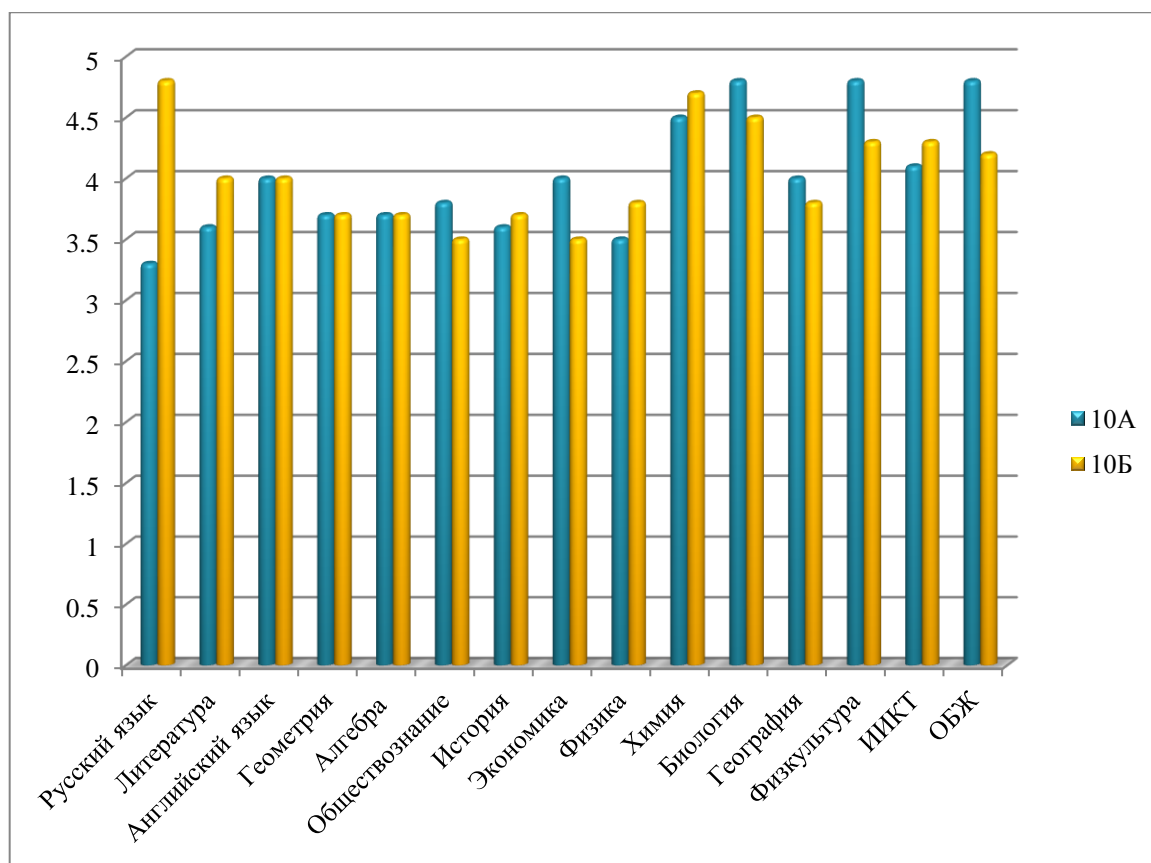
В параллели 8 классов, начиная с 2012 учебного года промежуточная аттестация по геометрии проводится в форме устного ответа на билеты. Выбор именно этого предмета и такой формы промежуточной аттестации позволяет значительно улучшить результаты ОГЭ в 9 классе по математике, так как именно в 8 классе содержится 75% материала, встречающегося в ОГЭ в модуле “Геометрия”

Анализ результатов экзамена позволяет внести соответствующие коррективы в рабочие программы учителей и планировать организацию повторения и подготовки к ОГЭ с учетом необходимой коррекции.

### Распределение среднего балла по предметам в параллели 9 классов



### Распределение среднего балла по предметам в средней школе



### Отличники 2015-2016 учебный год

	Фамилия, имя обучающегося	Класс
1.	Новгородова Елизавета	2 «А»
2.	Страхова Елизавета	
3.	Тимоничев Александр	
4.	Тимоничев Никита	
5.	Новикова Екатерина	2 «Б»
6.	Носкова Варвара	2 «В»
7.	Дементьева Анна	
8.	Кошко Семен	
9.	Филатов Дмитрий	
10.	Дмитриева Алина	
11.	Кожанова Софья	3 «А»

12.	Николаев Евгений	
13.	Сиротина Виктория	
14.	Сьянов Алексей	
15.	Говорушко Егор	3 «Б»
16.	Кажурин Максим	
17.	Кулаков Никита	
18.	Сороквашина Мария	
19.	Федотов Даниил	
20.	Чабина Полина	
21.	Белова Ольга	
22.	Ботвинников Данила	
23.	Грушин Андрей	
24.	Лотчак Елизавета	
25.	Пугачев Валентин	
26.	Волкова Виктория	4 «А»
27.	Гринь Никита	
28.	Громова Юлия	
29.	Константинов Максим	
30.	Лебедева Дарья	
31.	Маркова Анна	
32.	Николаев Александр	
33.	Цеханская Даниэла	
34.	Щербина Алевтина	
35.	Кузнецова Полина	
36.	Григорьева Владимира	4 «В»
37.	Макарова Екатерина	
38.	Рзаев Асим	

39.	Рустамова Ася	
40.	Масловская Мария	5 «А»
41.	Гвоздева Анастасия	
42.	Молякова Владислава	
43.	Новожилова Анастасия	5 «Б»
44.	Кутахова Анна	
45.	Кистанова Дарья	5 «В»
46.	Кочегин Иван	
47.	Белоглазова Полина	6 «Б»
48.	Наумова Елизавета	
49.	Урсул Екатерина	
50.	Петрик Ольга	
51.	Гололобова Анна	6 «В»
52.	Ивлева Анна	9 «Б»
53.	Осипова Елизавета	8 «А»
54.	Волков Павел	
55.	Архипова Ангелина	11 «А»
56.	Егоров Глеб	
57.	Жуков Вадим	
58.	Кочанов Вадим	
59.	Ужегова Софья	

В 2015-2016 учебном году в лицее для обеспечения реализации мероприятий, направленных на подготовку и проведение этапов всероссийской олимпиады школьников, обеспечение подготовки участников международных предметных олимпиад школьников, проведение региональных олимпиад школьников, были проведены олимпиады школьного уровня по русскому языку, литературе, математике, информатике, физике, биологии, английскому языку, ОБЖ, истории, обществознанию, географии, экономике, в которых приняли участие 494 учащихся лицея. Один из них стал призером городского этапа, четыре - победителями районного этапа, 14 - призерами районного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

**Всероссийская олимпиада школьников  
Призер городского этапа Всероссийской олимпиады школьников 2015-2016  
учебный год**

1.	Макаров Алексей	4в класс	Экономика	Учитель: Серeda E.B.
----	-----------------	----------	-----------	----------------------

**Победители районного этапа Всероссийской олимпиады школьников 2015-2016  
учебный год**

1.	Лебедева Дарья	4а класс	Экономика	Учитель: Серeda E.B.
2.	Чугунова София	8а класс	Экономика	Учитель: Новоселова Л.В.
3.	Вотинов Кирилл	9б класс	Экономика	Учитель: Новоселова Л.В.
4.	Архипова Ангелина	11а класс	Экономика, обществознание, история, право, география, английский язык	Учителя: Новоселова Л.В., Савельев В.Ф., Бугерра К.А., Бойцова Е.Ю.

**Призеры районного этапа Всероссийской олимпиады школьников  
2015-2016 учебный год**

1.	Кузнецова Полина	4б класс	экономика	Учитель: Серeda E.B.
2.	Маркова Анна	4а класс	экономика	Учитель: Серeda E.B.
3.	Сергеева Варвара	4а класс	экономика	Учитель: Серeda E.B.
4.	Макаров Алексей	4в класс	экономика	Учитель: Серeda E.B.
5.	Гололобова Анна	6в класс	математика	Учитель: Лебедева Л.В.
6.	Гололобова Анна	6в класс	информатика	Учитель: Семенова Т.В.

7.	Власов Егор	6в класс	экономика	Учитель: Новоселова Л.В.
8.	Осипова Елизавета	8а класс	экономика	Учитель: Новоселова Л.В.
9.	Волков Павел	8а класс	экономика	Учитель: Новоселова Л.В.
10.	Волков Павел	8а класс	информатика	Учитель: Преснякова И.Г.
11.	Райлян Даниил	7а класс	астрономия	Учитель: Романова Е.Б.
12.	Самолюк Артем	9б класс	физическая культура	Учитель: Чугунцева В.А.
13.	Зинченко Яков	10а класс	география	Учитель: Бугерра К.А.
14.	Нацаренус Марина	11а класс	литература	Учитель: Чава М.В.

### 2.3 Анализ организации учебного процесса

Учебный план государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицея № 226 на 2015/2016 учебный год был сформирован в соответствии с нормативными документами, с учетом образовательной программы, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения основных общеобразовательных программ, установленных федеральными государственными образовательными стандартами. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами.

Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Школьный компонент был распределен на изучение предметов по базисному учебному плану и курсы по выбору обучающихся. Образовательная программа лицея и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы - обеспечение базового общего среднего образования и развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

### **Режим работы:**

Учебный план лицея рассчитан на работу в режиме 5-дневной учебной недели для начальной школы и 5 классов, и 6-дневной учебной недели для основной и старшей школы в соответствии с требованиями Типового положения об образовательном учреждении, нормами СанПиН, распоряжением КО о режиме работы ОУ города, Устава ОУ, Правил внутреннего распорядка для учащихся.

### **Продолжительность уроков:**

Для 1-х классов используется «ступенчатый» режим обучения:

- сентябрь, октябрь – 3 урока в день по 35 минут каждый;
- ноябрь, декабрь – 4 урока в день по 35 минут каждый;
- январь-май – 4 урока в день по 45 минут каждый (пп. 2.9.4-2.9.5 СанПиН 2.4.2.1178-02)
- для 2-4 классов – 45 минут (в соответствии с пп. 2.9.1, 2.9.3 СанПиН 2.4.2.1178-02).
- для 5-11 классах – 45 минут (п.2.9 СанПиН 2.4.2.1178-02).

Расписание уроков составлено с учетом хода дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся, отдельно для обязательных и кружковых занятий, между которыми устраивается перерыв продолжительностью 40 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, после 2 и 3 уроков – 20 минут.

Работа групп продленного дня строится в соответствии с требованиями Минздрава РФ по организации и режиму работы групп продленного дня (п.2.9.20. СанПиН 2.4.2.1178-02).

### **Формы организации учебного процесса в прошедшем учебном году:**

- Уроки (классно-урочная форма)
- Лекции, семинары, практикум (лекционно-зачетная форма)
- Индивидуальное обучение на дому
- Консультации
- Занятия по выбору
- Олимпиады, конкурсы
- Предметные недели
- Открытые уроки

Учебный план за прошедший год выполнен, учебные программы выполнены. Все учащиеся, обучающиеся на дому по состоянию здоровья, успешно прошли курс за соответствующий класс. Программы и учебные планы надомного обучения выполнены.

Крайне важной является деятельность лицея по вооружению учащихся базовыми знаниями, по предупреждению неуспеваемости. В лицее учителя организуют

уровневую дифференциацию на всех этапах урока: при изучении нового материала, закреплении, при контроле знаний. Анализ результатов уровневой дифференциации отражает результаты совместной деятельности учителя и учеников, представляет основу для корректировки и дальнейшего совершенствования. Дифференцированное обучение школьников позволяет достигать более высокого уровня развития внимания, восприятия, памяти, речи каждого ученика.

## 2.4 Анализ системы управления организации.

Управление Образовательной организацией осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Уставом.

Управление Образовательной организацией реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Управление Образовательной организацией строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

<b>ФИО</b>	<b>Должность</b>	<b>Дни и часы приема</b>	<b>Рабочий телефон</b>
Семенова Татьяна Викторовна	директор	Вторник 15.00-17.00	774-53-56
Семенова Виктория Викторовна	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Вторник 15.00-17.00	774-57-68
Романова Елена Борисовна	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Среда 14.00-17.00	774-57-68
Петрова Ольга Сергеевна	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Понедельник 14.00-17.00	417-27-44
Берестовицкая Светлана Эрленовна	Заместитель директора по воспитательной работе	Четверг 13.00 – 17.00	774-57-68
Малиновская Ольга Алексеевна	Заместитель директора по административно-хозяйственной работе	Вторник 15.00– 17.00	774-57-68
Сизова Марина Борисовна	Заведующая опытно-экспериментальной площадкой	Пятница 13.00-15.00	774-53-56
Везий Александр Анатольевич	Заведующий центром информатизации образования	Пятница 15.00– 17.00	774-53-56

Директор в процессе управления осуществляет ряд конкретных функций: организация и планирование деятельности коллектива и своей собственной работы; распределение заданий и инструктаж подчиненных, контроль за ними; подготовка и чтение отчетов; проверка и оценка результатов работы; ознакомление со всеми новинками в области образования, техники и технологии, выдвижение и рассмотрение новых идей и предложений; принятие решений, когда директор ищет новые пути



достижения целей и берущий на себя ответственность за риск, связанный с ними; решение вопросов, выходящих за пределы компетенции подчиненных; взаимодействие с вышестоящими и общественными организациями, другими образовательными учреждениями; знакомство с текущей корреспонденцией; выполняет роль координатора; информатора, обеспечивающего приём, передачу и обработку различного рода информации; ответы на звонки и прием посетителей; проведение собраний; заполнение форм отчетности; ведение переговоров; повышение квалификации.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Административный аппарат школы отличают деловые коммуникации, высокий профессионализм, понимание роли науки в современных условиях, уровень культуры, честность, решительность характера и в то же время рассудительность, способность быть во всех отношениях образцом для окружающих, устанавливать контакты с партнерами и властями, успешно преодолевать внутренние и внешние конфликты.

Единство взглядов руководителей на совместно решаемые учебно-воспитательные задачи и пути их осуществления, общность ценностных ориентаций, отсутствие принципиальных разногласий в общепедагогических подходах к решению основных проблем управления и в оценке деятельности учителей – все это обеспечивает правильную организацию учебно-воспитательным процессом в лицее .

Формами самоуправления Образовательной организацией являются: Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет Образовательной организации и Попечительский совет Образовательной организации.

Общее собрание собирается в целях выполнения принципа самоуправления Образовательной организацией, расширения коллегиальных и демократических форм управления. Основной задачей Общего собрания является коллегиальное решение важных вопросов жизнедеятельности Образовательного учреждения в целом, трудового коллектива.

В состав Общего собрания трудового коллектива входят все работники Образовательной организации. Общее собрание возглавляет председатель, избираемый собранием.

Педагогический совет – коллегиальный орган, объединяющий работников лицея и обеспечивающий осуществление образовательного процесса. В него входят все педагогические работники, состоящие в трудовых отношениях с лицеем.

Общее руководство методической работой в лицее осуществляет Методический совет. В него входят заместители директора, заведующие структурных подразделений, председатели предметных МО. Согласно Уставу лицея № 226 Педагогический и Методический советы возглавляет директор Т.В. Семенова.

Количественный и персональный состав Попечительского совета определяется родительской общественностью каждого класса на добровольной основе и утверждается решением Педагогического совета образовательной организации. В состав Попечительского совета входят участники образовательного процесса и иные лица, заинтересованные в совершенствовании деятельности и развитии Образовательного учреждения.

#### **Анализируя систему управления лицея можно сделать следующие выводы:**

В 2015-2016 учебном году имело место совместное планирование деятельности, организация контроля за деятельностью заместителей и постоянная оценка ее результативности, анализ и оценка деятельности учителей и самооценка личной деятельности, участие заместителей в тех видах деятельности, которые проводятся директором; обмен опытом работы и взаимной информацией о трудностях в организации личного труда и труда педагогического коллектива; совместный поиск оптимально верного пути их преодоления этих трудностей.

Система управления в лицее обеспечивала научную обоснованность образовательного процесса, атмосферу дружного творческого труда, здорового морально-психологического климата, ставя в центр внимания участников образовательного процесса, личность ученика, педагога, представляя для них реальную возможность реализации свободы выбора.

Управляющая система лицея способствовала мобилизации материальных, социальных, психологических и педагогических факторов воспитания и обучения. Усилия управляющей системы были направлены на создание комплексных условий проведения учебно-воспитательной работы: хороших материальных условий работы и отдыха, интеллектуально-содержательного проведения свободного времени, занятий по интересам.

Таким образом, можно сделать заключение, что Система управления образовательной организацией (лицеем) была достаточно эффективной. А эффективное управление образовательным процессом в лицее облегчает достижение образовательных целей, гармонизирует положительные факторы и компенсирует негативные эффекты, активизирует и оптимизирует инновационные процессы, обеспечивает технологическую корректность организации, предусматривает применение личностно-ориентированных методов управления.

### **2.5 Анализ качества кадрового обеспечения.**

Кадровое обеспечение является наиболее важным ресурсом, позволяющим осуществлять качественный образовательный процесс. Администрация лицея уделяет внимание созданию благоприятных условий для поддержки и профессионального развития педагогов.

#### **Основные задачи кадровой политики ГБОУ лицея № 226 заключаются в:**

- Оптимизации и стабилизации кадрового состава образовательного учреждения.

- Создание эффективной системы мотивации труда педагогических работников и иных сотрудников образовательного учреждения.
- Создание и поддержание организационного порядка в учреждении, повышение исполнительности, ответственности работников за выполнение должностных обязанностей, укрепление трудовой дисциплины.
- Оптимизации системы обучения и повышения квалификации сотрудников лицея
- Формирование деловой корпоративной культуры учреждения

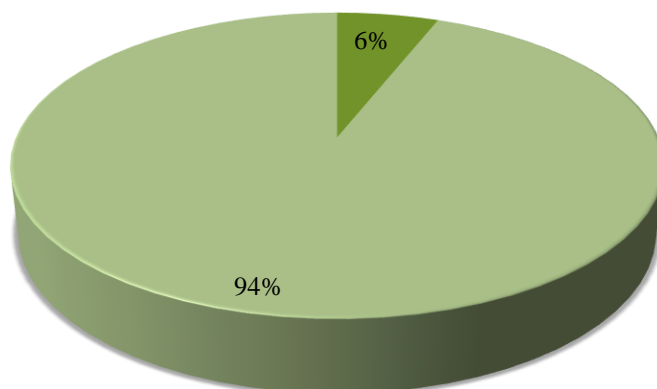
В лицее работает 86 сотрудников, из них 68 педагогических работников. Директор, 50 учителей предметников, 8 воспитателей группы продленного дня (1 из них в отпуске по уходу за ребенком), 5 педагогов-организаторов (1 из них в отпуске по уходу за ребенком), социальный педагог, педагог-психолог, преподаватель-организатор ОБЖ, 6 административных сотрудников.

#### **Среди сотрудников лицея:**

- имеют звание "Заслуженный учитель Российской Федерации" – 2,
- имеют учёную степень "Кандидат наук" – 4,
- награждены знаком "Отличник народного просвещения Российской Федерации" – 3,
- имеют звание "Почётный работник общего образования Российской Федерации" – 13,
- награждены Почётной грамотой Минобрнауки РФ – 4,
- награждены Почётной медалью к 300-летию Санкт-Петербурга – 8,
- лауреаты премии Фонда Сороса – 1,
- награждены знаком «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга» - 2,
- награждены медалью «За трудовую доблесть» – 1,
- награждены медалью «За вклад в развитие образования» – 1,
- награждены медалью «Ревнителю просвещения. В память 200-летия А.С.Пушкина – 1,
- награждены Почётной грамотой Минобрнауки РФ победителя конкурса лучших учителей России в рамках ПНП «Образование» – 4,
- победители конкурса "Лучший учитель Санкт-Петербурга" в Национальном проекте "Образование" – 2,
- победители конкурса "Лучший классный руководитель Санкт-Петербурга" в национальном проекте "Образование" – 2,
- победители конкурсов педагогического мастерства – 8,
- имеют звание "Ветеран труда" – 9.

## Образовательный ценз

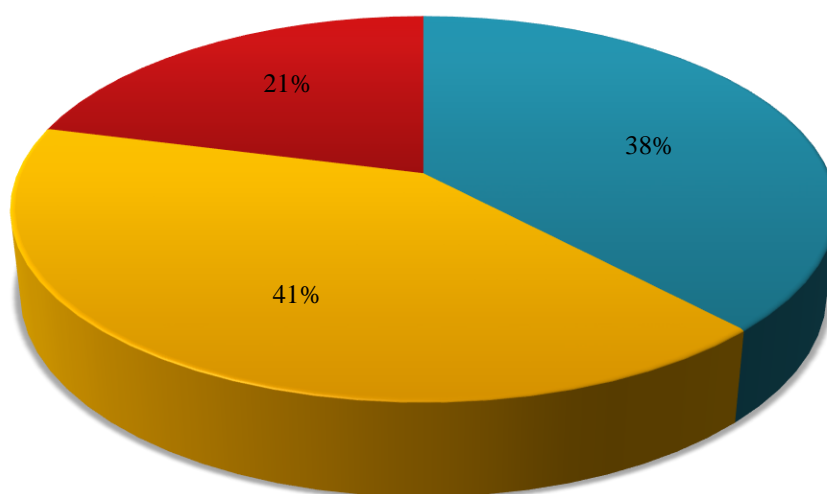
■ среднее специальное ■ высшее



Уровень образования педагогических сотрудников достаточно высок - 94% работников имеют высшее профессиональное образование. Не имеют высшего образования 4 человека. Один учитель начальных классов, окончивший педагогическое училище и в данный момент получающие высшее педагогическое образование. Два воспитателя ГПД со стажем работы более 5 лет. Один педагог-организатор, имеющий среднее профессиональное образование со стажем работы более 40 лет, "Заслуженный учитель Российской Федерации"

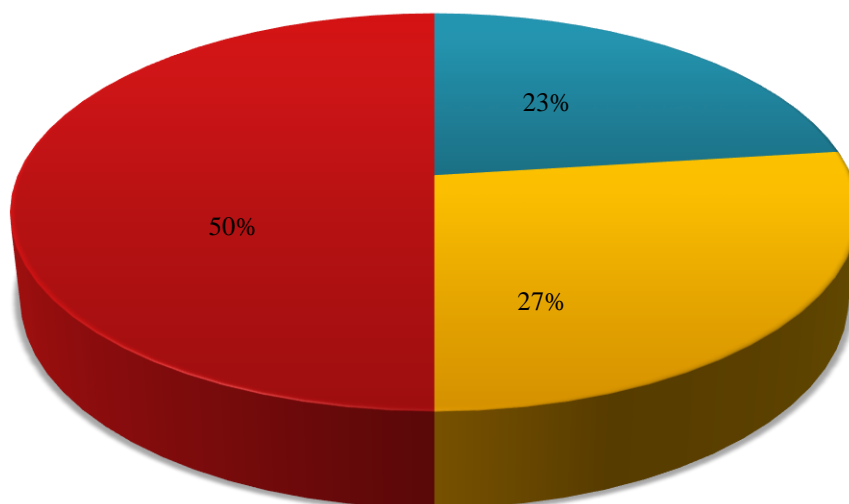
## Квалификационные категории

■ Высшая ■ Первая ■ Нет категории



## Возраст сотрудников

■ до 30 лет   ■ старше 55 лет   ■ от 30 до 55 лет



Анализ возрастного состава, уровня квалификации и творческих достижений, результатов профессионального роста педагогов школы свидетельствует о высоком потенциале педагогического коллектива.

### 2.6. Анализ воспитательной работы

В конце 2014-2015 учебного года были подведены итоги работы воспитательной службы и отмечены следующие достижения:

- в лицее создана система воспитательной работы;
- заложены основы школьного самоуправления;
- создан годовой круг традиционных лицейских мероприятий: День Самоуправления, Зимний выезд, театральные фестивали «Классика», педагогические мастерские и др.;
- выстроена система работы классных руководителей;
- каждый год проводятся районные и городские открытые мероприятия по воспитательной работе.

**На 2015-2016 учебный год были поставлены следующие задачи:**

- совершенствование и дальнейшее развитие уже функционирующей системы воспитательной работы;
- развитие детского самоуправления, волонтерского движения;
- создание лицейских общественных объединений
- совершенствование спортивно-массовой работы;

- подключение к работе воспитательной службы учителей-предметников, совместное проведение предметных недель.

### **Совершенствование и развитие системы воспитательной работы лицея:**

**За отчетный год в лицее прошли следующие традиционные мероприятия:**

#### **Начальная школа**

- Праздники для первых классов:
- «Посвящение в пешеходы» - сентябрь.
- Праздник «Посвящение в первоклассники» - октябрь.
- Праздник «Прощание с Азбукой» - март.
- Рисунки на асфальте – сентябрь.
- Игра по станциям «Осенний марафон» - октябрь.
- Выставка поделок из природных материалов – октябрь.
- Конкурс рисунков «Золотая осень» - октябрь.
- «От всей души» - изготовление сувениров к Дню пожилого человека – октябрь.
- «Новогоднее путешествие по странам мира» - декабрь.
- «Весёлая масленица» - февраль-март.
- Весёлые старты – февраль, апрель.
- Праздничный концерт к дню 8 марта – март.
- Праздник детской книжки – март.
- «Кто смеётся громче всех?!» (День смеха) конкурс юмористических стихов – апрель.
- Песенный фестиваль, посвящённый Дню города – май.
- Праздник «До свиданья, начальная школа!» – май.

#### **Средняя и старшая школа**

- Игра «Осенние тропинки» - сентябрь
- Учебно-исследовательская конференция «Лицейские чтения» - сентябрь
- Прием в лицеисты – октябрь
- Фестиваль лицейской моды - октябрь
- День Самоуправления - ноябрь
- Театральный фестиваль «Классика» - декабрь
- Новогодний выезд - декабрь
- Праздник «Широкая масленица» - март
- Месячник военно-патриотической работы – январь-февраль
- Конкурс английской песни - март
- Песенный фестиваль - апрель
- Итоговая линейка «Награждение победителей» - май
- Праздник Последнего звонка - май
- Выпускной вечер - июнь

В конце учебного года было проведено анкетирование обучающихся 6-11 классов с целью изучения их отношения к работе воспитательной службы, степени удовлетворенности проводимыми в лицее мероприятиями, восприятия атмосферы школьной жизни. В анкетировании приняли участие 164 ученика средней и старшей школы. По результатам анкетирования учащихся, наиболее им запомнились следующие традиционные мероприятия.

День самоуправления	91	55.5%
Зимний выезд на б/о «Связист»	87	53%
Праздник «День Святого Патрика»	71	43.3%
Осенние тропинки («Лесная школа»)	69	42.1%
Фестиваль английской песни	64	39%
Праздник "Широкая масленица"	58	35.4%
Театральный фестиваль «Классика»	46	28%
Фестиваль бардовской песни	41	25%
Акции помощи приютам для бездомных животным, детям из дома ребенка (сбор памперсов), «Посылка солдату-земляку».	36	22%
Фестиваль лицейской моды	35	21.3%
Фестиваль песен о школе	27	16.5%
Клуб волонтеров	26	15.9%
Конкурс «Мисс Снегурочка»	22	13.4%
Ничего не понравилось	7	4.3%

То, что только 7 учащихся из 164 написали, что им ничего не понравилось, а в остальных ответах количество активных участников и зрителей, как правило, почти совпадало с количеством учеников, которым мероприятие понравилось, свидетельствует о высоком уровне организации общешкольных дел, заинтересованности учащихся в их организации и проведении.

### **Представим наиболее популярные среди учащихся общешкольные дела:**

#### **День Самоуправления**

26 ноября в лицее № 226 прошел День Самоуправления. Готовиться к нему начали за два месяца. Учителя-дублеры готовили конспекты уроков и презентации, которые обсуждали с учителями и утверждали у дублеров-завучей.

Члены лицейского совета заняли административные должности, а также выполняли обязанности классных руководителей. Учителями-дублерами в этот день стали более 70-ти учеников. Они провели 40 уроков. Классные руководители проверяли форму и ведение дневников, в также проводили классные часы со своими подопечными.

На переменах играла музыка, после второго урока состоялся танцевальный флешмоб. Весь день в лицее работали тележурналисты. В конце дня состоялся расширенный педагогический совет, в котором приняли участие все дублеры и администрация лицея. По общему мнению, этот день стал одним из самых ярких и запоминающихся событий школьной жизни.

## **Зимний выезд**

19-20 декабря ученики лицея № 226 в количестве 150 человек выехали на базу отдыха "Связист", чтобы провести уже пятый традиционный зимний выезд. В программе были пикник, соревнование по спортивному ориентированию, битва хоров, дискотека, игра "Семейка", первенство лицея по теннису, волейболу, плаванию.

## **Театральный фестиваль**

8-9 ноября в лицее № 226 прошел уже традиционный театральный фестиваль "Классика". В первый день выступали 5-6 классы. Для инсценировок они выбрали отрывки из сказки "Царевна-лягушка", романа М. Твена "Том Сойер", комедии Д.И. Фонвизина "Недоросль", а также представили вниманию зрителей сказку М.Е. Салтыкова-Щедрина "Самоотверженный заяц".

На второй день фестиваля выступали старшеклассники. Прозвучали монолог Антигоны из одноименной трагедии Софокла и монолог Липочки из комедии А.Н. Островского "Свои люди - сочтемся", были показаны несколько инсценировок рассказов А.П. Чехова: "Из дневника одной девицы", "Радость", "В ландо". Зарубежная классика была представлена отрывками из комедии Ж-Б. Мольера "Дон Жуан" и романа Р. Бредбери "Вино из одуванчиков".

Поразили всех одиннадцатиклассники великолепной актерской игрой и интересным режиссерским замыслом, которые они продемонстрировали в исполнении отрывков из повести Н.В. Гоголя «Ночь перед Рождеством» и драмы А.М. Горького «На дне».

В 2015-2016 учебном году, кроме традиционных мероприятий, в лицее были проведены акция «Я талантлив», День Яблока, день святого Патрика, новогодний конкурс «Мисс Снегурочка», литературно-музыкальная композиция «Сон о Греции», посвященная году Греции, фестиваль бардовской песни, фестиваль презентаций и видеофильмов для инфозон.

## **Акция «Я талантлив»**

В первые четыре дня учёбы учащиеся начальной школы лицея активно участвовали в проекте «Я талантлив».

В рамках этого проекта первого сентября 2-4 классы провели мастер-класс «Я создаю голубя мира». Более 150 белоснежных голубей украсили классные кабинеты.

Второго сентября были организованы выставки детского творчества «Своими руками» и «Остановись, мгновение!». Ребята представили очень интересные поделки и фотографии.

Третьего сентября все ребята начальных классов с увлечением рисовали на асфальте.

Ведь тема была знакомая и интересная: «Я рисую спорт!». Многие ученики приняли участие в спортивных соревнованиях «Ставим рекорды!».



Четвёртое сентября был заключительным днём проекта. «Калейдоскоп талантов» - так назвали праздник, где у ребят была возможность проявить своё мастерство в пении, танцах, чтении стихотворений, в игре на различных инструментах, в игровых соревнованиях.

4 сентября в рамках Всероссийской акции "Я талантлив!" прошла пресс-конференция молодых педагогов, на которую были приглашены члены лицейского совета и школьной редколлегии.

Учителя рассказывали о себе, делились своими достижениями и отвечали на интересные вопросы. Александр Сергеевич Ласточкин рассказал о своей работе над диссертацией по философии, Ксения Алексеевна Бугерра - о том, как она стала волонтером, Татьяна Александровна Таранова - о своем увлечении танцами и итальянским языком.

"Наверное, каждому ученику интересно узнать что-то новое о своем учителе. О том, чем он занимается после уроков, как мотивирует себя утром перед школой, особенно в субботу, его увлечения и страхи. После этого процесс обучения больше не является чем-то пугающим, ты начинаешь относиться к учителю, как к... другу, да, наверное, именно так. Разве можно бояться своего друга? Разве можно подвести своего друга?" - написали ребята в лицейской газете.

### **День Яблока**

22 октября в лицее прошло яркое и незабываемое мероприятие «Apple Day». День Яблока - это ежегодное мероприятие в Англии, посвященное яблокам, фруктовым садам и местным достопримечательностям, которое устраивается по инициативе благотворительной организации Common Ground с 1990 года.

С самого утра всех учеников школы ждал сюрприз - милые девушки с полными корзинками яблок встречали детей и учителей лицея и угощали их яблоками. В течение дня все желающие принимали участие в различных «яблочных конкурсах». Ученикам предлагалось очистить яблоко так, чтобы получилась самая длинная шкурка, выловить яблоки из таза с водой без помощи рук и много других забав. Провели этот праздник учащиеся 11 «А» класса под руководством учителей английского языка лицея.

### **День Святого Патрика**

17 марта в лицее прошел веселый праздник «День Святого Патрика». При входе в школу учащихся лицея встречали девушки-леприкони и угощали всех конфетами. В этот день ученики и учителя были одеты в зеленый цвет, национальный цвет Ирландии. Кроме того, зелёный цвет и отличное настроение стали обязательными атрибутами мероприятия. Все желающие смогли поучаствовать в конкурсах, викторинах, в мастер-классах по изготовлению леприкона и клевера-трилистника, приносящего удачу. Завершился праздник исполнением ирландского танца, подготовленного учениками 9 «Б» и 10 «А» классов.

Все учащиеся остались довольны, ведь они получили возможность, пусть ненадолго, но почувствовать атмосферу ирландского национального праздника.

### **Фестиваль бардовской песни**

14 апреля в лицее состоялся фестиваль бардовской песни. Прозвучали песни Юрия Визбора, Владимира Высоцкого, Татьяны и Сергея Никитиных и др. Оказалось, что почти в каждом классе есть один или несколько ребят, которые играют на гитарах. Слушали внимательно, многие подпевали. Последними выступили учителя с песней "Вожатский вальс".

### **Спектакль «Сон о Греции»**

18 мая в лицее состоялся спектакль «Сон о Греции» по мотивам античной драмы. В спектакле были использованы отрывки из трагедий Эсхила «Прометей Прикованный», Софокла «Антигона», Эврипида «Ифигения в Авлиде», Ж. Ануя «Антигона», Гомера «Илиада», мифа «Пигмалион и Галатя».

Спектакль переносил зрителя в Древнюю Элладу, в I тысячелетие до н.э., на родину поэзии, театра, философии. Режиссер-постановщик и художник по костюмам - Елена Миланская, автор сценария - Светлана Берестовицкая. Ребята-актеры сыграли спектакль четыре раза, чтобы его смогли посмотреть все зрители с 5-го по 11-й классы.

Информация об общешкольных мероприятиях размещалась на инфозонах, все события освещались в школьной прессе.

В течение последних двух лет были успешно освоены инфозоны: прошел конкурс презентаций и видеороликов для инфозон, на них размещалась реклама мероприятий и творческие отчеты о них, были созданы презентации о личных достижениях учащихся, которые постоянно транслировались во втором полугодии, ежедневно показывались актуальные новости из жизни лицея, опубликованные в социальной сети ВКонтакте, в группе «Вести из ОУ Фрунзенского района».

В течение учебного года прошло пять МО классных руководителей, посвященных организации воспитательной работы в контексте ФГОС.

Учащиеся лицея (1-11 классы) по инициативе классных руководителей и учителей-предметников посетили 130 экскурсий, 56 театральных спектаклей, посмотрели 22 кинофильма.

Классные часы регулярно (каждую неделю) проводились в 19 классах, нерегулярно – в 7-ми. Таким образом, можно сделать вывод, что первая из поставленных задач - совершенствование и развитие системы воспитательной работы лицея – выполнена в полной мере.

## Развитие детского самоуправления, волонтерского движения

### Лицейские общественные объединения

С начала учебного года в лицее функционировали три детских общественных объединения:

- Лицейский совет
- Научное общество
- Редакция школьной газеты «Точка зрения»
- 24 апреля был создан волонтерский клуб «Улыбки мира».

Наиболее удачный опыт детского общественного объединения – редакция газеты «Точка зрения». В течение года проходили регулярные собрания редакции, работал кружок юных журналистов, который вела Д.А. Гнездилова, профессиональный журналист, выпускница лицея.

Вышло 9 номеров газеты «Точка зрения», из них 7 – в профессиональной верстке.

Темы номеров:

- «Людей неинтересных нет» (сентябрь);
- «О любви» (октябрь);
- «Взаимоотношения» (ноябрь);
- «Между детством и юностью» (декабрь);
- «Дай списать! Опять?!» (январь);
- «Атмосфера радости» (февраль);
- «В науку с головой» (март);
- «Врать или не врать?..» (апрель);
- «Не так страшны экзамены» (май).

Члены редакции Ситников Даниил (6в), Пустовалов Дмитрий (7а), Федоров Артем (11а) были приглашены в жюри районного конкурса школьной прессы. Редакция газеты стала победителем районного этапа городского конкурса прессы детских общественных объединений движения «Союз юных петербуржцев» и дипломантом в номинации «За яркость и красочность оформления периодического издания» Санкт-Петербургского городского фестиваля-конкурса детской прессы «Чтоб слышали голос поколения»

Как оценивают газету учащиеся лицея?

Представим данные анкетирования.

### Читаешь ли ты школьную газету?

Вопросы	Число человек	%
Всегда читаю	35	21.3%
Иногда читаю	105	64%
Не читаю	24	14.6%

**Оцени, пожалуйста, ее уровень (насколько актуальны и интересны статьи, насколько профессионально ее оформление и т.д.) по пятибалльной системе.**

Баллы	Число человек	%
1	10	6.6%
2	7	4.6%
3	25	16.6%
4	69	45.7%
5	40	26.5%

Таким образом, лицейскую газету «Точка зрения» читают 85% учащихся, высоко оценивают ее уровень 89% читателей.

Созданный в конце учебного года волонтерский клуб тем не менее успел провести 4 заседания и два выездных концерта в Детском доме-интернате №4 г. Павловска.

Лельчук Арина так описала свои впечатления от концерта в детском доме: «24-ого апреля был создан наш волонтерский клуб «Улыбки мира». Наше первое дело – поездка в Павловский детский дом. С каждой минутой нашего выступления на лицах маленьких зрителей загорались улыбки. И эти улыбки были величайшей наградой! Мы так понравились публике, что нас даже попросили повторить всю программу дважды. Незабываемые эмоции, чувства, переполняющие с ног до головы, - все это является неотъемлемой частью работы волонтера. Несмотря на то, что наш клуб мал, а мы еще молоды, я верю, что со временем мы сможем изменить мир и подарить улыбки всему миру!»

В течение всего года ученики лицея принимали участие в районных волонтерских акциях: акция «Мир детства» в рамках проекта «Территория детства» (помощь специализированному дому ребенка №3); «Посылка солдату-земляку», акции помощи приюту для бездомных животных «Ржевка».

Также лицей оказывает помощь приюту для бездомных кошек «Второй шанс». С 1 по 5 декабря по школе были развешаны рекламные плакаты, во все классы выходили

волонтеры и рассказывали о приюте. Ребята собирали необходимые вещи, лекарства, корм.

Ученики лицея активно участвовали в сборе макулатуры. За год они собрали более 21 тонны бумаги.

Учащиеся лицея под руководством учителей-предметников и классных руководителей принимали участие в многочисленных конкурсах, фестивалях, дистанционных олимпиадах духовно-нравственной, военно-патриотической, эстетической, предметной направленности различного уровня.

**Участие учеников лицея в районных, городских, всероссийских и международных конкурсах 2015-2016 учебный год**

**Начальная школа**

№	Название конкурса	Класс	Кол-во участников	Результат	Классный руководитель
<b>Районные конкурсы</b>					
1.	Районная выставка декоративно-прикладного и технического творчества «Твори, выдумывай, пробуй»	1а	3	Диплом за 3 место участие	Шаншиева Н.А.
		2а	2		
		2б	3	Диплом за 2 место	Анисимова Л.Г.
		4в	2	Диплом за 2 место Диплом за 3 место	Скибинская Ю.В. Базылевич Н.П.
2.	Районный конкурс детского творчества «Дорога и мы»	1а	3	Диплом за 1 место	Шаншиева Н.А.
		2а	3	Диплом победителя	
		2в	2	Диплом победителя	Анисимова Л.
		2б	2	Участие	Андреева О.Ю.
		3б	1	Участие	Скибинская Ю.В. Зуева Л.В.
3.	Районный конкурс декоративно-прикладного	4в	2	Диплом за 2 место	Базылевич Н.П.
				Диплом за 3 место	

	искусства «Братья наши меньшие»  Номинация «Животные жарких стран»	3а	5	Диплом за 2 место	Коточигова Н.А
4.	Районный конкурс изобразительного творчества  «На небесных просторах»	1а 2б 2в	2 2 11	Диплом лауреата.  Участие  2 диплома за 1 место  Диплом за 2 место	Шаншиева Н. А.  Скибинская Ю.В.  Андреева О.Ю.
5.	Районный экологический конкурс плакатов	1а 2а 2б	1 1 1	Участие  Участие  Диплом за 1 место	Шаншиева Н. А.  Анисимова Л. Г.  Скибинская Ю.В.
6.	Районный конкурс «Юный фрунзенец»  Конкурс агитбригад	2в	29 29	Диплом за 1 место. Кубок.  Диплом Победителя.	Андреева О.Ю.  Кабанова Л.В.
7.	Викторина «Петербургские ассамблеи»	1а	5	Диплом за 2 место	Шаншиева Н.А.
8.	Районный фестиваль «Наши любимые сказки»  1. Рисуем сказку	2а 2б 2в	10 29 29	Диплом за 3 место  Диплом за 1 место  Диплом победителя	Анисимова Л.  Анисимова Л.  Андреева О.Ю.

	2. Сочиняем сказку	2а 2б 2в	5 10 10	участие Дипломы за 1,2,3 места Диплом победителя	
9.	Районный этап конкурса «Безопасное колесо»  Номинация «Конкурс ОБЖ»  Номинация «Соревнование юных инспекторов движения»	4в	4	Диплом победителя Диплом победителя	Базылевич Н.П.
10.	Районный фестиваль «Ребенок – Книга - Петербург»  1. Фотоконкурс «Читающий Петербург»  2. Викторина «Петербургский читатель»	2в  4б	5  5	Диплом за 1 место 2 диплома за 2 место 1 диплом за 3 место Диплом за 3 место	Андрева О.Ю.  Крылова Е.В.
11.	Районный конкурс чтецов «Мир без войны»	1а 2а 2б	1 1 1	Диплом за 1 место Участие Участие	Шаншиева Н.А. Анисимова Л.Г. Скибинская Ю.В.
12.	Районный конкурс «Мир домашних	3в	28	Диплом за 2 место	Середа Е.В.Кабанова

	животных» Номинация «Игра по станциям» Конференция «Мой питомец» Фотоконкурс		7 1 5	Диплом за 3 место Диплом за 1 место Диплом Победителя	Л.В.
13.	Районный конкурс шахматистов «Кубок шестиклассника»	2б 2в 4а 4в	1 1 2 1	Участие Участие Диплом победителя, кубок Диплом за 2 место	Скибинская Ю.В. Андреева О.Ю. Семёнова С.С. Базылевич Н.П.
14.	Районный сетевой проект «С днём рождения, район!»	2в 3а	7 7	Диплом за 1 место	Андреева О.Ю. Коточигова Н.А.
15.	Районный конкурс «Рисунки на асфальте»	2в	3	Диплом победителя	Андреева О.Ю.
16.	Районный конкурс декоративно-прикладного искусства «Снежинка вдохновения»	1а 2а 2б	3 3 2	Диплом за 1 место Диплом лауреата II степени Диплом за 1 место Диплом лауреата III степени Диплом за 1 место	Шаншиева Н.А. Анисимова Л.Г. Скибинская Ю.В.
17	Районная конференция «Проекты для будущего»	2в	4	Диплом лауреата II степени 3 диплома лауреата	Андреева О.Ю.



	1. Турнир «Вектор знаний»  2. Творческая лаборатория «Мой проект»		2	III степени  Диплом лауреата III степени  Диплом победителя	
<b>Региональные конкурсы</b>					
1.	Городской конкурс «В мире профессий»	4а	3	Благодарственные письма, подарки.	Семёнова С.С.
2.	Городской конкурс «Красота божьего мира»	1а	3	участие	Шаншиева Н.А.
		2а	3	участие	Анисимова Л.Г.
		2б	3	участие	Скибинская Ю.В.
3.	Городской конкурс детского творчества «Коты Петербурга»	1а	2	Диплом за 3 место Диплом победителя	Шаншиева Н.А.
		2а	2	Диплом за 1 место Диплом победителя	Анисимова Л.Г.
4	Городская выставка «От мастерства учителя к мастерству ученика»	2в	3	2 диплома II степени Диплом победителя	Андреева О.Ю.
5	Городской проект «Декораторы и дети»	2в	29	Благодарственное письмо, подарки.	Андреева О.Ю.
6.	Городской конкурс детского творчества «Дорога и мы»	2а	1	Диплом за 1 место	Анисимова Л.Г.

<b>Всероссийские конкурсы</b>					
1.	«Мы за здоровый образ жизни»	2а 2б	1 1	Диплом за 1 место Диплом лауреата III степени	Анисимова Л.Г. Скибинская Ю.В.
2.	«Зимний фейерверк»	1а	1	Диплом за 1 место	Шаншиева Н.А
3.	«Святые заступники Руси»	1а	2	Результат в июне	Шаншиева Н.А
4.	Общероссийская акция «Урок безопасности для детей и родителей»	2в	29	Сертификат участия	Андреева О.Ю.
5.	Всероссийская олимпиада по математике	4а	1	Диплом за 3 место.	Семёнова С.С.

### **Международные конкурсы**

1.	Международный конкурс «Безопасный мир» Проекта «Кругозор»	2в	29	Благодарственное письмо	Андреева О.Ю.
2.	Международный конкурс «Победита»	1а	1	Диплом лауреата II степени	Шаншиева Н.А
3.	Международный экологический конкурс детского творчества «ЭКО-2016. Моя планета»	1а	1	Диплом лауреата III степени	Шаншиева Н.А
4.	Международные дистанционные	4в	10	Дипломы лауреатов:	Базылевич Н.П.

	олимпиады проекта «Инфоурок» 1. По математике 2. По окружающему миру 3. По русскому языку  4. По литературному чтению 5. По английскому языку		2 2 3  1 1	I степени, I степени, I степени, I степени, II степени, II степени, III степени III степени, II степени III степени	
5.	Международная дистанционная олимпиада проекта «Видеоурок» 1. По математике  2. По окружающему миру  3. По русскому языку  4. По литературному чтению 5. По английскому языку 6. По физкультуре	4в	14  3  5  3  1 1 1	Диплом лауреатов: I степени, II степени, III степени II степени, II степени, III степени, III степени III степени III степени II степени, III степени III степени II степени	Базылевич Н.П.

**Основная и средняя школа**

<b>№</b>	<b>Название конкурса</b>	<b>Участники</b>	<b>Класс</b>	<b>Результат</b>	<b>Педагог</b>
<b>Районные конкурсы</b>					
1.	Районный этап Санкт-Петербургского (городского) конкурса «Дети читают классику»	Алехина-Масловская Мария Варшавская Ева Тимофеева Анастасия	7а 7б 10а	Диплом II степени  Сертификат участника Сертификат участника	Берестовицкая С.Э. Фролова Е.Ю. Фролова Е.Ю.
2.	Районный конкурс «Ребенок – Книга - Петербург». Конкурс чтецов «Петербургская классика»	Алехина-Масловская Мария	7а	Сертификат участника	Берестовицкая С.Э.
3.	Районный конкурс «Ребенок - Книга - Петербург». Викторина «Петербургский читатель»	Команда	6а	Диплом за 3 место	Константинова Е.В.
4.	X районный конкурс чтецов «Мир без войны»	Абрамян Ангелина Варшавская Ева Павлова Арина Венедиктов Никита Смирнова	7б 7б 10а 10а 10а	Грамота за 3 место  Свидетельство участника Свидетельство участника Свидетельство участника Свидетельство	Фролова Е.Ю.б

		Татьяна		участника	
5.	Исполнительский музыкальный конкурс «Фрунзенская волна» в рамках районного молодежного фестиваля «В согласии – будущее, в единстве – жизнь!»	Ефимова Анастасия Пикеева Маргарита Артемов Денис Батт Полина	8б 8б 10а 10а	Диплом лауреата II степени	Жулай Н.Н.
6.	Районный фестиваль детских театральных коллективов «Театр собирает друзей»	Театральный коллектив Театральный коллектив Максимова Алена	11а 6б 9а	Диплом лауреата Диплом участника Диплом участника	Ласточкин А.С. Менщикова Е.И. Жулай Н.Н.
7.	Открытая районная выставка-конкурс детского художественного, декоративно-прикладного и технического творчества образовательных учреждений Фрунзенского района Санкт-Петербурга «Братья наши меньшие»	Глущенко Виталина Грешнева Мария Райлян Даниил Саламатина Анна Белоглазова Полина Соболева Алиса	7а 7а 7а 7а 6б 6б	Диплом II степени Диплом II степени Диплом II степени Диплом III степени Диплом III степени Диплом III степени	Субботина Т.В.    Менщикова Е.И.
8.	Районная выставка декоративно-прикладного	Денищенко Дарья	6а 6а	Сертификат участника	Субботина Т.В.

	творчества « Твори, выдумывай, пробуй»	Валова Дарья Григорьев Алексей Лебедев Владислав	8б 8б	Сертификат участника Сертификат участника Сертификат участника	
9.	Районный конкурс изобразительного творчества «На небесных просторах»	Глушенко Виталина Грешнева Мария Мельн Арина Саламатина Анна Герасимова Анна	7а 7а 7а 7а 7а	Диплом за 3 место Диплом за 3 место Диплом за 3 место Диплом за 3 место Сертификат участника	Субботина Т.В.  Менщиков а Е.И.
10.	Районные соревнования по осеннему ориентированию «Осенний ориентир»	Команда (9 чел.) Команда (7 чел.)	7б 5б	Участие	Иванов Н.А.
11.	VIII Районные комплексные соревнования «Школа безопасности» Этап «Пожарный дозор» Этап «Основы безопасности»	Команда (10 чел.)	7б	3 место в МО «Купчино»	Иванов Н.А.
12.	Районные соревнования по зимнему ориентированию	Команда (8 чел.)	7б	Участие	Иванов Н.А.

	«Звёздный маршрут»				
13.	VIII Районные комплексные оборонно-спортивные соревнования «Зарница»	Команда (10 чел.)	76	2 место в МО «Купчино»	Иванов Н.А.
14.	Районный этап городского конкурса прессы детских общественных объединений движения «Союз юных петербуржцев» «Чтоб услышали голос поколения»	Редакция газеты «Точка зрения»	5-11	Диплом Победителя в номинации «Лучшая школьная газета»	Берестовицкая С.Э. Гнездилова Д.А.

### Городские конкурсы

1.	Аэрокосмическая олимпиада школьников (Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения)	Жуков Вадим	11а	Диплом I степени призера олимпиады	Длугоборская Е.В.
2.	Интернет-олимпиада школьников по физике (СПбГУ, ИТМО)	Осипова Елизавета Баталов Игорь	8а 10а	Грамота за отличные успехи в дистанционном этапе Грамота за хорошие	Васина Ю.В.

				результаты в дистанционном этапе	
3.	Открытый российский математический интернет-конкурс по игре «Пятнашки» (СПБ АППО)	Маисая Диана Матвеева Татьяна Ефимова Анастасия Недобежкин Никита Ускова Ксения Смирнова татьяна	6в 8а 8а 8а 8б 10а	Диплом I степени Диплом I степени Диплом I степени Диплом I степени Диплом I степени Диплом I степени	Лебедева Л.В.     Длугоборская Е.В.
4.	Открытая российская математическая интернет-олимпиада для школьников	Волков Павел	8а	Диплом II степени	Лебедева Л.В.
5.	Городской конкурс «В мире профессий»	Белоглазова Полина Мижинский Артем Менщикова Валерия	6б 6б 11а	Диплом участника Диплом лауреата Сертификат участника	Менщикова Е.И.
6.	Санкт-Петербургский городской фестиваль-конкурс детской прессы «Чтоб услышали голос поколения»	Редакция газеты «Точка зрения»	5-11	Диплом в номинации «За яркость и красочность оформления периодического издания»	Берестовицкая С.Э. Гнездилова Д.А.



Международные конкурсы					
1.	Открытый международный фестиваль детского художественного творчества «Разноцветная планета»  «Эллада становится ближе»	Денищенко Дарья	ба	Диплом лауреата	Субботина Т.В.
		Валова Дарья	ба	Диплом лауреата	
		Джагаева Алина	ба	Сертификат участника	Менщикова Е.И.

### Совершенствование спортивно-массовой работы

Если в 2014-2015 учебном году лицей занимал последнее (44) место в районе по спортивной работе, то в 2015-2016 гг. он занял 15 место. С 1 января 2016 года в лицее функционирует школьный спортивный клуб «Спортландия» под руководством Махова Д.В., проводятся занятия по волейболу, баскетболу для учащихся и учителей. В рамках внеурочной деятельности с учениками начальной школы ведутся занятия кружка «Здоровейка», работают кружки танцев и каратэ.

В течение всего года в лицее регулярно проводились массовые спортивные мероприятия:

- День прыгуна;
- Первенство лицея по футболу, пионерболу (4-5 классы), волейболу (6,7,8,9,10,11 классы), баскетболу (6,7,8,9,10,11 классы);
- «Веселые Старты» (начальная школа).

С 29 февраля по 3 марта в лицее прошли дни спорта. Ребята приняли участие в различных соревнованиях, финальных играх по волейболу и пионерболу, прошел день баскетбола, спортивный праздник в начальной школе, а также праздник с веселыми эстафетами и сладкими призами в 5-11-классах, где ребята соревновались в скорости, ловкости, умении рисовать, грамотно писать и правильно считать.

И в завершении спортивного года прошел большой спортивный праздник в начальной и средней школе. В празднике приняли участие все ученики начальной школы и 52 ученика средней школы. Все участники получили призы и грамоты. В начале следующего учебного года планируется проведение больших школьных Олимпийских игр.

### Спортивные достижения

Соревнования	Кол-во участников	Возраст (класс)	Результат
Футбол	12	8-11	1 место в МО, 2 место в районе
Волейбол	15	8-11	1 место в МО, 2 место в районе
Пионербол	12	5-7	3 место в МО
Веселые старты	14	2-3	4 место в районе
К стартам готов	16	3-4	3 место в МО
Мини-футбол	8	4-6	3 место в МО
Баскетбол (девушки)	12	7-9	3 место в МО
Баскетбол (юноши)	12	7-9	участие
Шахматный турнир «Белая ладья»	4	4-6	3 место в районе
Шахматный турнир «Кубок шестиклассников»	6	6	участие
Кросс Наций	20	1-11	участие
Лыжня России	20	7-11	участие
Осенний кросс	20	8-11	участие
Купчинская эстафета	16	10-11	участие
Турнир Кириленко	11	8-11	участие
Сдача норм ГТО	15 6	9-11 4-5	13 золотых, 2 серебряных значка Результаты будут в сентябре

Подключение к работе воспитательной службы учителей-предметников, совместное проведение предметных недель.

В лицее традиционно каждый год проходят предметные недели. В этом году учителями-предметниками было проведено 6 предметных недель. С целью совершенствования работы в этом направлении учащимся были предложены в анкете следующие вопросы.

В течение года в лицее проходили предметные недели. Отметь те из них, в которых ты принимал участие.

<b>Предметные недели</b>		
Декада Словесности	2	1.2%
Неделя химии и биологии	6	3.7%
Неделя математики	13	7.9%
Неделя географии	18	11%
Неделя спорта	29	17.7%
Неделя английского языка	51	31.1%
Ни в одной не принимал участие	88	53.7%

На самом деле, в различных мероприятиях предметных недель приняли участие около 80% учеников, однако больше половины респондентов (54%) написали, что ни в чем не принимали участие. Эти ответы свидетельствуют о том, что многие ученики просто не заметили проходящие в школе предметные недели, а следовательно, о качестве их организации.

**Отметь те предметные недели, которые тебе понравились и запомнились.**

Неделя химии и биологии	4	2.4%
Декада Словесности	5	3%
Неделя географии	12	7.3%
Неделя математики	16	9.8%
Неделя спорта	33	20.1%
Неделя английского языка	48	29.3%
Ничего не запомнилось	83	50.6%

Данные анкетирования показывают, что из всех предметных недель учащиеся отметили неделю английского языка (29%) и неделю спорта (20%), остальные прошли для них незамеченными. Учителя английского языка и физической культуры проводили в рамках предметной недели массовые общешкольные мероприятия:

спортивные соревнования, фестиваль английской песни – остальные педагоги проводили мероприятия по классам и параллелям, и они не стали яркими событиями в жизни лицея.

#### **Таким образом, мы пришли к следующим выводам**

- в рамках предметных недель должны проводиться общешкольные мероприятия, организованные совместно педагогами-предметниками и воспитательной службой;
- все мероприятия должны заранее анонсироваться на инфозонах;
- к мероприятиям предметных недель необходима более качественная подготовка, поиск оригинальных, инновационных форм и методов их проведения.

В завершение анализа воспитательной работы в 2015-2016 учебном году, приведем данные, полученные в результате анкетирования учащихся. В последнем вопросе учеников просили подобрать несколько (3-5) эпитетов-прилагательных к словосочетанию «наша школа». Только 12% ответов содержали негативные оценки: «скучная», «злая», «равнодушная» и др., в то время как 88% респондентов подобрали положительные эпитеты, из которых наиболее часто встречающиеся: «активная», «интересная», «добрая».



Такая оценка свидетельствует о том, что в школе создана атмосфера, способствующая личностному развитию учащихся, чему в немалой степени способствует работа воспитательной службы.

#### **Задачи на следующий учебный год:**

- разработать и провести ряд мероприятий, способствующих интеллектуальному развитию учащихся, направленных на развитие их познавательных интересов;

- поддерживать средствами воспитательной службы профильное направление лица (физика, математика);
- разработать общешкольный план экскурсионной работы;
- продолжить работу над созданием детских общественных объединений;
- создать школьный театр;
- апробировать такую форму учебно-воспитательной работы, как день погружения.

## **2.7. Анализ учебно-исследовательской работы**

22 сентября в лицее состоялась педагогическая мастерская на тему: "Наука в школе: иллюзия или реальность?" В обсуждении проблемы вместе с учителями и представителями администрации приняли участие одиннадцатиклассники - авторы исследовательских работ, занявших призовые места на различных конференциях в прошедшем учебном году.

Отметив все реальные трудности исследовательской деятельности как для учеников, так и для педагогов, участники мастерской пришли к выводу о том, что такая работа в лицее необходима, так как дает возможность личностного и профессионального роста.

24 сентября в лицее в рамках Недели науки прошла учебно-исследовательская конференция "Лицейские чтения", на которой свои работы представили победители "Купчинских чтений" и других конкурсов и конференций 2014-2015 учебного года. Ребята рассказали о своих исследованиях в области филологии, физики, экономики, генеалогии, а также ответили на вопросы учеников, которые собираются заняться исследовательской работой в этом году.

7 октября и 10 ноября прошли заседания научного общества, посвященные выбору темы исследования и обоснованию ее актуальности.

17 декабря учащиеся 7а класса Недобежкина Ксения и Бородулин Иван выступили с докладами об истории семьи в годы войны на встрече совета ветеранов педагогического труда.

26 января прошла предзащита исследовательских работ. Учащиеся представляли свои исследования на пяти секциях: история, русский язык и литература, английский язык, физика, математика, биология.

14 апреля ученица 7а класса выступила на семинаре "Генеалогия и история семей", который проводился Русским генеалогическим обществом и центром генеалогии Российской национальной библиотеки. Тема ее выступления: "Страницы истории моего рода".

6 мая учащиеся 7а класса Недобежкина Ксения, Бородулин Иван, Алехина-Масловская Мария, Касаткин Михаил выступили с презентациями своих исследований по истории семьи в годы войны перед учениками 5-6-х классов.

**Победители, призеры, участники учебно-исследовательских конференций,  
конкурсов творческих работ 2015-2016 учебный год**

№	ФИО ученика	к л а с с	ФИО руководителя	Пре дме т	Тема работы	Результат участия в конференциях, конкурсах
1.	Алехина- Масловская Мария	7а	Берестовицкая С.Э.		Военные судьбы прабабушки и прадедушки           Алехины- Маслов- ские. История моего рода.	«Юношеские купчинские чтение: наука, творчество, поиск» - сертификат участника  Районный конкурс творческих работ юных генеалогов "Родословные петербургских школьников" – Диплом II степени  Городская историко- краеведческая конференция «Старт в науку» – Диплом II степени  Городской конкурс творческих работ юных генеалогов "Родословные петербургских школьников в судьбе России и города» – Диплом II степени
2.	Бородулин Иван	7а	Берестовицкая С.Э		Старшина похоронной команды	Районный этап городской конференции «Война. Блокада. Ленинград» - Грамота за III место  Городская конференция «Война. Блокада. Ленинград» -  Диплом лауреата  Районный конкурс

				г енеа логи я		<p>творческих работ юных генеалогов "Родословные петербургских школьников" – Диплом I степени</p> <p>«Юношеские купчинские чтение: наука, творчество, поиск» - диплом призера</p> <p>Городской конкурс творческих работ юных генеалогов "Родословные петербургских школьников в судьбе России и города» – Диплом Победителя</p>
3.	Касаткин Михаил	7а	Берестовицкая С.Э			<p>Конкурс творческих работ юных генеалогов «Родословные петербургских школьников» - Диплом II степени</p> <p>«Юношеские купчинские чтение: наука, творчество, поиск» - сертификат участника</p>
4.	Недобежкин а Ксения	7а	Берестовицкая С.Э		г енеа логи я	<p>Яшин Артем Гаврилович: боевой путь летчика</p> <p>Районный этап городской конференции «Война. Блокада. Ленинград» - сертификат участника</p> <p>Городская конференция «Война. Блокада. Ленинград» -</p> <p>Диплом лауреата</p> <p>«Юношеские купчинские чтение: наука, творчество, поиск» - сертификат участника</p>
5.	Власов Егор	6в	Гладышева			Моя

			О.Н.		родословная	юных генеалогов «Родословные петербургских школьников» Диплом I степени
6.	Серова Мария	96	Бойцова Е.Ю.	английский язык	Как статья английской королевой?	«Юношеские купчинские чтение: наука, творчество, поиск» - Диплом I степени  XVIII открытая городская научно-практическая конференция старшекласников «Шаги в науку 21 века» - Диплом III степени
7.	Ивлева Анна, Павлова Полина	96	Бойцова Е.Ю.		Империя «Макдональдс» и мы	«Юношеские купчинские чтение: наука, творчество, поиск» - Диплом III степени  XVIII открытая городская научно-практическая конференция старшекласников «Шаги в науку XXI века» - Диплом III степени  Всероссийский конкурс исследовательских работ школьников «Мир их моего окна» - Победители очного тура
8.	Лебедев Влад	86	Никишина Е.В.	биология	Изучение нарушений опорно-двигательного аппарата. Причины и профилактика нарушений.	«Юношеские купчинские чтение: наука, творчество, поиск» - участие



9.	Ситников Даниил	6в	Бугерра К.А.	география	Денежные знаки Танзании и России как объект географического исследования	«Юношеские купчинские чтение: наука, творчество, поиск» - Диплом Победителя  Тринадцатые гимназические ученические Всероссийские чтения «Конференция победителей» - Диплом «Перспектива»
10.	Ситников Даниил	6в	Толкачева Э.Я.	история	Рыцари-тамплиеры	«Юношеские купчинские чтение: наука, творчество, поиск» - сертификат участника
11.	Глущенко Виталина	7а	Михайлова Ю.Е.	математика	Математические софизмы и не только...	«Юношеские купчинские чтение: наука, творчество, поиск» - приз зрительских симпатий
12.	Матвеева Татьяна	8а	Чава М.В.	литература	Судьбы героев-сверстников (по произведениям Екатерины Мурашовой «Класс коррекции» и Анны Говальда «35 кило надежд»)	«Юношеские купчинские чтение: наука, творчество, поиск» - участие – Диплом Победителя  Санкт-Петербургский конкурс научно-исследовательских работ по словесности, МХК и истории – участие
13.	Фейгин Александр	11а	Чава М.В.		Сихи-тексты реп-культуры	«Юношеские купчинские чтение: наука, творчество, поиск» - участие (творческая секция) – Диплом Победителя

1 4.	Каюмова Элина	9б	Никишина Е.В.	биология	Эволюция человеческого скелета. Антропогене з	«Юношеские купчинские чтение: наука, творчество, поиск» - участие  XVIII открытая городская научно-практическая конференция старшеклассников «Шаги в науку XXI века» - Диплом II степени
1 5.	Пикеева Елизавета	8б	Никишина Е.В.		Ритмы жизнедеятельности и их влияние на работоспособность	«Юношеские купчинские чтение: наука, творчество, поиск» - участие
1 6.	Гололобова Анна	6в	Гладышева О.Н.	русский язык	«Что в имени тебе моем?»	«Юношеские купчинские чтение: наука, творчество, поиск» – Диплом Победителя  Санкт-Петербургский конкурс научно- исследовательских работ по словесности, МХК и истории – Похвальный отзыв
1 7.	Осипова Елизавета	8а	Васина Ю.В.	физика	Последствия влияния шумовых загрязнений на человека	«Юношеские купчинские чтение: наука, творчество, поиск» - участие – Диплом III степени
1 8.	Агонен Владимир	8а	Васина Ю.В.		Плечо силы, свечной двигатель	XIX ученическая научно- практическая конференция гимназии №271 им. П.И. Федулова «Гимназические чтения» - Диплом III степени

1 9.	Бурман Алина	10а	Фролова Е.Ю,	МХ К	Мифологиче ские существа Санкт- Пербурга	XVIII открытая городская научно-практическая конференция старшеклассников «Шаги в науку XXI века» - Диплом I степени
2 0.	Иванова Ольга	8б	Сизова М.Б.	МХ К	Исследовате льский проект	Межрегиональная научно- исследовательская конференция школьников «Будущее – это мы!» - Диплом I степени
2 1.	Свищ Евгения	8б	Сизова М.Б.	МХ К	Исследовате льский проект	Межрегиональная научно- исследовательская конференция школьников «Будущее – это мы!» - Диплом II степени
2 2.	Котов Данил	7а	Берестовицкая С.Э.	крае веде ние	Старая фотография	Районная конференция «История одного предмета» - дипломант
2 3.	Стафурин Александр	7а	Берестовицкая С.Э.		Семейная реликвия	Районная конференция «История одного предмета» - дипломант

**Учебно-исследовательская работа в 2014-2015 и в 2015-2016 учебных годах:  
сравнительная таблица**

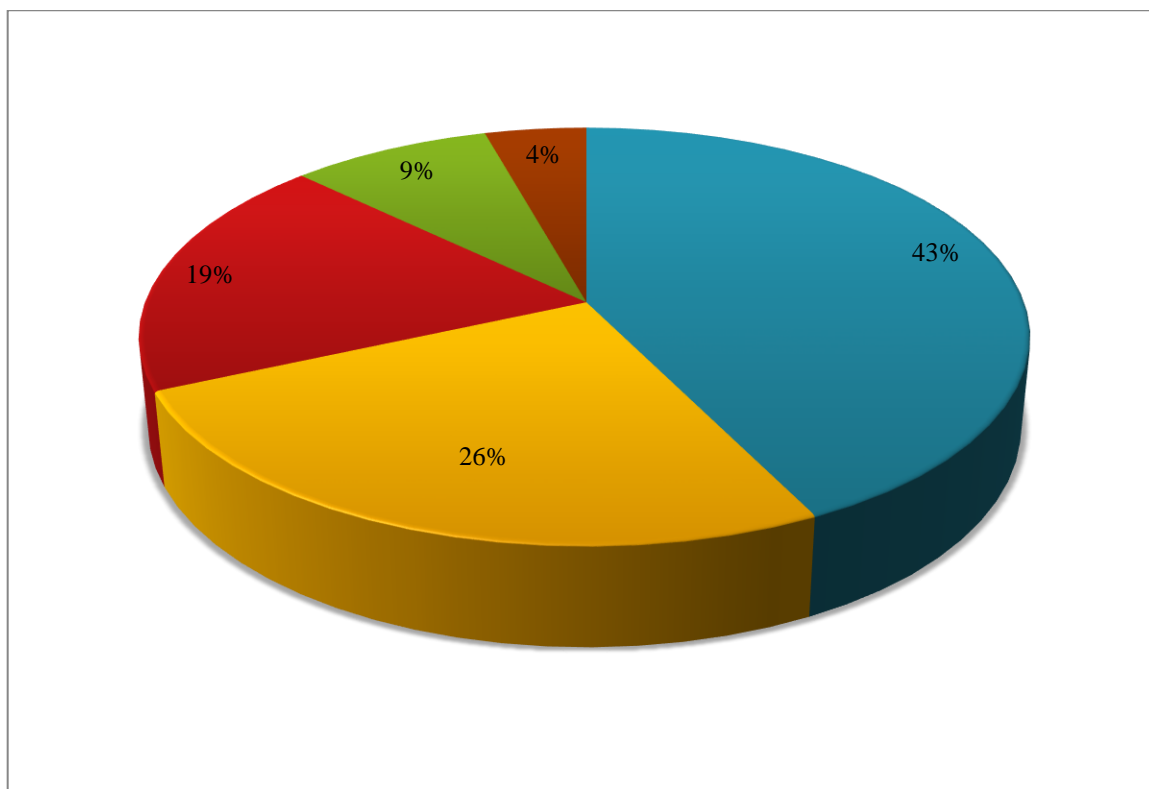
<b>Учебный год</b>	<b>Кол- во иссле доват ельск их работ</b>	<b>Кол- во творч еских работ</b>	<b>Учителя – руководители творческих и исследователь ских работ</b>	<b>Конференции и конкурсы, в которых участвовали ученики лицея</b>
2014-2015	11	7	1. Чава М.В., 2. Васина	1. Районная конференция «Купчинские юношеские чтения: наука, творчество,

			<p>Ю.В.,</p> <p>3. Бойцова Е.Ю.,</p> <p>4.Новоселова Л.В.,</p> <p>5.Гладышева О.Н.,</p> <p>6.Берестовицкая С.Э.</p>	<p>поиск».</p> <p>2. Районный конкурс творческих работ юных генеалогов "Родословные петербургских школьников".</p> <p>3. Городская конференция «Шаги в науку XXI века».</p> <p>4.Гимназические ученические Всероссийские чтения «Конференция победителей»</p> <p>5.Всероссийский конкурс исследовательских работ школьников «Мир из моего окна» на иностранных языках.</p> <p>6. Международный Фестиваль детского литературного творчества.</p> <p>7.Открытый международный фестиваль детского художественного творчества «Разноцветная планета. Лабиринты времени».</p>
2015-2016	20	3	<p>1. Чава М.В.,</p> <p>2. Васина Ю.В.,</p> <p>3. Бойцова Е.Ю.,</p> <p>4. Гладышева О.Н.,</p> <p>5.Берестовицкая С.Э.</p> <p>6. Никишина Е.В.</p> <p>7. Сизова М.Б.</p> <p>8. Фролова Е.Ю.</p> <p>9.Михайлова</p>	<p>1.Районная конференция «Купчинские юношеские чтения: наука, творчество, поиск».</p> <p>2. Районная конференция «История одного предмета».</p> <p>3.Районный конкурс творческих работ юных генеалогов "Родословные петербургских школьников".</p> <p>4.Районный этап городской конференции «Война. Блокада. Ленинград».</p> <p>5.XIX ученическая научно-практическая конференция гимназии №271 им. П.И. Федулова «Гимназические чтения».</p> <p>6.Городская конференция «Война. Блокада. Ленинград».</p> <p>7.Санкт-Петербургский конкурс научно-</p>

			<p>Ю.Е. 10. Толкачева Э.Я. 11. Бугерра К.А.</p>	<p>исследовательских работ по словесности, МХК и истории.</p> <p>8.Городская конференция «Шаги в науку XXI века».</p> <p>9.Городская историко-краеведческая конференция «Старт в науку».</p> <p>10.Городской конкурс творческих работ юных генеалогов "Родословные петербургских школьников в судьбе России и города».</p> <p>11.Гимназические ученические Всероссийские чтения «Конференция победителей»</p> <p>12.Всероссийский конкурс исследовательских работ школьников «Мир из моего окна» на иностранных языках.</p> <p>13.Межрегиональная научно-исследовательская конференция школьников «Будущее – это мы!».</p> <p>14.Международный Фестиваль детского литературного творчества.</p>
--	--	--	---	---

Сопоставительный анализ результатов учебно-исследовательской деятельности за прошлый и нынешний учебный год свидетельствует о положительной динамике в этом направлении: почти в два раза увеличилось количество учебно-исследовательских работ, еще пять педагогов стали научными руководителями, в два раза увеличилось количество конференций различного уровня, на которых были представлены исследования лицеистов.

В анкете ученикам был задан вопрос: «Занимался ли ты исследовательской работой?» и предложены варианты ответов. Получены следующие данные.



Не занимался, но хотел бы заняться	70	42.7%
Нет, не занимался, потому что не хотел сам	42	25.6%
Нет, не занимался, потому что мне никто не предложил	31	18.9%
Да, занимался и хочу продолжить эти занятия	14	8.5%
Да, занимался, но больше не хочу заниматься	7	4.3%

Эти данные свидетельствуют о том, что к исследовательской работе потенциально можно привлечь еще около 60% учащихся. Настораживает, что треть учеников, занимавшихся учебными исследованиями, не хочет продолжить эту работу. Этот факт можно объяснить как общей усталостью, так как обучение в лицее и исследовательская работа требуют много сил и времени, так и недостатками в работе научных руководителей, не сумевших мотивировать учеников к продолжению исследования.

#### **Задачи на следующий учебный год:**

- усовершенствовать работу лицейского научного общества;
- провести день погружения в науку;
- привлечь большее количество учащихся и педагогов (в том числе из начальной школы) к учебно-исследовательской деятельности;
- совершенствовать качество исследовательских работ школьников.

## 2.8 Анализ методической работы

**Общее руководство методической работой осуществляет Методический совет лицея.**

По инициативе Методического совета с 15 по 20 февраля прошла неделя открытых уроков по теме «Организация дифференцированного обучения на уроке». В течение недели было дано 16 открытых уроков:

- Фролова Е.Ю. 7а, литература
- Никишина Е.В. 9б, химия
- Таранова Т.А. 7а, английский язык
- Длугоборская Е.В. 10а, алгебра
- Изотова Н.Б. 6б, английский язык
- Михайлова Т.С.5б, английский язык
- Ласточкин А.С. 7а, история
- Карпич М.В. 5а, русский язык
- Романова Е.Б., 7а, физика
- Берестовицкая С.Э. 10а класс, литература
- Бугерра К.А. 10а класс, география
- Шаншиева Н.А., 1а, русский язык
- Скибинская Ю.В., 2б математика
- Анисимова Л.Г., 2а, математика
- Громкова А.Ю. 1в, русский язык
- Антонова С.А. 1а, русский язык

В течение первого полугодия заместителем директора по УР Романовой Е.Б. и методистом Берестовицкой С.Э. велась подготовка педагогов лицея к участию в конкурсе педагогических достижений. Ласточкин А.С., учитель истории и обществознания, стал конкурса в номинации «Педагогический дебют», Фролова Е.Ю. – финалистом в номинации «Мастерство учителя».

5-6 ноября учителя лицея приняли участие в Двенадцатой научно-практической гимназической конференции педагогов России и ближнего зарубежья «Проблема востребованности российского педагогического опыта в свете ФГОС». Берестовицкая Светлана Эрленовна, ведущая секции «Потенциал внеурочной деятельности для формирования метапредметных умений ученика», выступила с докладом на тему: «Проектная деятельность классного руководителя (на примере проекта 6 класса "Виртуальный музей "Мир моей семьи")». Анисимова Лариса Геннадьевна, Скибинская Юлия Викторовна, Шаншиева Наталья Алексеевна представили доклад «Приобщение младших школьников к духовно-нравственным ценностям на примере исторической личности князя Владимира», Чава Марина Валерьевна - «Открытый просмотр» как форма организации внеурочной деятельности по литературе".

17 ноября директор Семенова Т.В., заместитель директора по воспитательной работе Берестовицкая С.Э. и научный руководитель Сизова М.Б. приняли участие в

общественно-педагогической акции, посвященной профессиональной и общественной экспертизе результатов реализации инновационной образовательной программы школ – победителей Приоритетного национального проекта «Образование» 2014 года. По итогам заочного голосования, видеоролик лица, представляющий результаты реализации инновационной программы, набрал наибольшее количество голосов.

20 января педагоги лица Андреева О.Ю., Бугерра К.А., Берестовицкая С.Э. приняли участие во Всероссийском ежегодном проблемном семинаре «Проектная и исследовательская работа со школьниками: вопросы и ответы». На семинаре были представлены следующие доклады: Бугерра Ксения Алексеевна: «Как выбрать тему для исследовательской работы»; Андреева Ольга Юрьевна: «Кто разрабатывает индивидуальные исследовательские проекты в начальной школе: ребенок, родители или учитель?» Берестовицкая С.Э.: «20 лет проектно-исследовательской деятельности со школьниками: опыт работы в разных направлениях, результаты, проблемы».

3 марта в лицее №226 прошел Городской методический семинар для заместителей руководителей образовательных учреждений по воспитательной работе и опытно-экспериментальной работе, педагогов-организаторов, классных руководителей «Системный подход к организации воспитательной работы в школе в контексте ФГОС».

На пленарном заседании выступили Сизова М.Б., к.п.н., Заслуженный учитель РФ с докладом "Реализация принципов системно-деятельностного подхода в процессе развития воспитывающей среды ОУ.

Берестовицкая С.Э., к.п.н., заместитель руководителя по ВР рассказала о системе воспитательной работы, направленной на становление мировоззрения школьников.

Цивина Е.С., руководитель ОЭП лица № 329 Невского района СПб представила доклад по теме: "Организация взаимодействия родителей и педагогов в процессе формирования ценностных ориентиров обучающихся".

Затем участникам семинара посетили открытые мероприятия в рамках инновационной программы "Необходимость себя":

- педагогическая мастерская "Может ли школа сделать человека лучше";
- пресс-конференция "Школа и проклятые вопросы Бытия" с одиннадцатиклассниками-участниками спектакля по пьесе М. Горького "На дне";
- открытый просмотр "Кто мы: люди или чучела" (обсуждение фильма Р.Быкова Чучело" учениками 6-го класса).

Представленный опыт был высоко оценен гостями лица.

24 апреля педагоги лица Семенова Т.В., Семенова В.В., Берестовицкая С.Э. в рамках Седьмой всероссийской конференции с международным участием «Информационные технологии для Новой школы» провели мастер-класс в формате



«Ноу-хау» на тему: «Виртуальный музей "Мир моей семьи": включение подростков в проектную деятельность с использованием ИКТ».

**Участие педагогов лицей в районных, городских, межрегиональных и международных конкурсах. 2015-2016 учебный год**

1.	Лучший руководитель государственного образовательного учреждения Санкт-Петербурга	Семенова Татьяна Викторовна	Победитель
2.	<p>Городской этап всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми школьного возраста и молодежью до 20 лет на соискание премии «За нравственный подвиг учителя»</p> <p>Номинация «Лучшее педагогическое исследование года»</p> <p>Межрегиональный этап всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми школьного возраста и молодежью до 20 лет на соискание премии «За нравственный подвиг учителя»</p> <p>Номинация «Лучшее педагогическое исследование года»</p>	Берестовицкая Светлана Эрленовна	<p>Диплом I степени</p> <p>Лауреат конкурса 3 место</p>
3.	Международная конференция «Информатика и проблемы устойчивого развития»	Семенова Виктория Викторовна Берестовицкая Светлана Эрленовна	Диплом II степени
4.	Районный тур XII городского фестиваля «Использование информационных технологий в образовательной деятельности»	Семенова Татьяна Викторовна Берестовицкая Светлана Эрленовна Романова Елена Борисовна Семенова Виктория Викторовна	Диплом Победителя

5.	Районный конкурс педагогических достижений. Номинация «Педагогический дебют»	Ласточкин Александр Сергеевич	Победитель
6.	Районный конкурс педагогических достижений. Номинация «Мастерство учителя»	Фролова Елена Юрьевна	Финалист

## **2.9 Анализ учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.**

Библиотека является структурным подразделением ГБОУ лицей № 226, участвующим в учебно-воспитательном процессе в целях обеспечения права участников образовательного процесса на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами. В библиотеке имеется компьютер, принтер, сканер.

В школьной библиотеке пересекаются три главные составляющие полноценной среды развития ребенка – информация, культура и общение. Цели школьной библиотеки: формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, создание условий для индивидуального развития личности ребенка, формирование комфортной библиотечной среды.

В библиотечном фонде числится 24681 экземпляр книжной продукции, в том числе школьные учебники составляют 13914 экземпляров. Кроме книг и журналов, библиотека располагает документами и на других, небумажных носителях информации: видеокассеты, мультимедийные образовательные диски.

В 2015-2016 учебном году продолжено реформирование фонда учебной и художественной литературы в соответствии с запросом учебной части лицея. Учебный процесс был полностью обеспечен необходимой учебной литературой. Комплектование учебного фонда проводилось в соответствии с Образовательной программой лицея, все учащиеся были обеспечены бесплатными учебниками, необходимыми для освоения предметов учебного плана. Проведена полная инвентаризация основного и учебного фонда и на основании анализа итогов инвентаризации и запроса учебной части лицея сформирован заказ учебной литературы ( в том числе и рабочих тетрадей на печатной основе) на 2016-2017 учебный год. Обновлен фонд художественной литературы в части программных произведений для начальной школы. Изучена и проанализирована востребованность фонда периодических изданий и, в соответствии с потребностью участников образовательного процесса, сформирован новый пакет подписных периодических изданий. В библиотеке представлено 12 наименований периодических изданий. В течение года проводилась работа по обеспечению сохранности учебного фонда.

Среди направлений работы школьной библиотеки можно выделить наиболее актуальные темы сегодняшнего дня: привлечение детей к чтению, развитие читательской культуры, формирование и развитие информационной культуры, духовно - нравственное и патриотическое воспитание, культурно – историческое направление работы, эстетическое. Развитие детского чтения – задача для любой библиотеки первостепенная. В работе библиотеки используются различные формы и методы привлечения детей к книге, воспитания интереса к чтению.

#### **В 2015/16 учебном году проводилась работа над проектами:**

- “Наши школьные науки”. Принимали участие обучающиеся 1-4 классов с классными руководителями. Проведены экскурсии в библиотеку, обучающиеся ознакомлены с различными видами словарей и справочников. Итогом данной работы было создание Большого иллюстрированного толкового словаря.
- “Книга Памяти”. Работа посвящена детям блокадного Ленинграда. В 5,6,7 классах прошли классные часы, дети ознакомлены с книгами о жизни детей в блокадном городе. В работе над книгой принимали участие обучающиеся 5,6,7 классов.
- “Что читали наши мамы и папы, когда были маленькими”. Особенно приятно, что в работе над этим проектом совместно с детьми принимали участие родители.
- В течение года проводились различные тематические выставки.
- В рамках Книжкиной недели совместно с воспитательной службой был проведен общешкольный праздник в начальной школе, посвященный творчеству А.Л.Барто.

На следующий, 2016-2017 учебный год, запланировано продолжить работу с электронными каталогами библиотечного фонда лицея, продолжить работу над проектами и по привлечению обучающихся к чтению.

#### **2.10 Анализ материально-технической базы.**

Лицей располагает всеми необходимыми ресурсами и инфраструктурой для осуществления образовательной деятельности. Материально-техническая база соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности и в полной мере позволяет решать задачи обучения и воспитания детей. Лицей располагается в одном здании. В нем 28 учебных кабинетов, 1 кабинет технологии, 1 спортивный зал, 1 аэробный зал, 1 актовый зал, 3 лаборантских кабинета, 2 медицинских кабинета, библиотека, медиатека. Всего 31 кабинет для классно-урочной формы обучения, открытый стадион, уличная игровая площадка.

Административные кабинеты – 7, кабинеты специалистов: кабинет воспитательной службы, кабинет педагога-организатора, кабинет педагога-психолога, кабинет социального педагога, учительская -1, серверная -1.

К новому 2016/2017 учебному году выполнены ремонтные работы в следующих помещениях: обеденный зал и пищеблок; рекреация 2 этажа, гардероб. За период 2013-

2016 годов произведен ремонт кабинетов и рекреаций 3 этажа, замена пола в рекреациях 2 этажа, ремонт рекреации 2 этажа, ремонт холла, ремонт 99% учебных кабинетов, ремонт актового зала, спортивного и аэробного зала, раздевалок и душевых, медицинского кабинета, ремонт библиотеки, капитальный ремонт пищеблока и обеденного зала, ремонт гардероба.

Во всех кабинетах лица шторы заменены на жалюзи с индивидуальным дизайном, разработанным с учетом специфики кабинетов.

Закуплено лабораторное оборудование для кабинетов физики и химии; частично обновлена ученическая мебель и мебель для учителей. Для оснащения рекреаций закуплены скамейки-цветочницы.

Все учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными материалами и соответствуют требованиям для успешной реализации теоретической и практической частей основных общеобразовательных программ. В учебной и внеурочной деятельности используются традиционные и современные технические средства обучения, оргтехника. Оснащение учебных кабинетов начальных классов соответствует современным требованиям ФГОС НОО. Кабинеты обеспечены автоматизированными рабочими местами. Автоматизированное рабочее место включает не только собственно компьютерное рабочее место, но и специализированное цифровое оборудование, а также программное обеспечение и среду сетевого взаимодействия, позволяющие педагогу и обучающимся наиболее полно реализовать профессиональные и образовательные потребности.

Информационно-образовательная среда школы обеспечивает сетевое взаимодействие участников образовательного процесса. В школе функционирует сервер и внутренняя локальная сеть, объединяющая компьютеры на рабочих местах администрации, предметные кабинеты, учительскую.

Доступ к сети интернет обеспечивается в соответствии с государственным контрактом на оказание телематических услуг связи по передаче данных с юридическим лицом. Оператор связи: «АТС Смольного»

Качество доступа к Интернет (качество связи) до 5 Мбит/с позволяет школе принимать участие в видеоконференциях, веб-семинарах и других дистанционных мероприятиях, работать с электронными программами.

Для блокирования ресурсов, не имеющих отношения к образовательным, используются средства контентной фильтрации: -программа Kerio Firewall

В соответствии с договором об использовании программ на всех компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение: расширенный (базовый) пакет Microsoft, и антивирусная программа Kaspersky endpoint security

Для сохранения здоровья и профилактики заболеваний на базе образовательного учреждения функционирует лицензированный медицинский кабинет, состоящий из

смотровой и прививочной комнаты. Кабинеты оснащены всем необходимым оборудованием. В прививочном кабинете дети получают все необходимые прививки согласно плана-задания. Медицинское обслуживание обучающихся обеспечивается на договорной основе медицинским работником, который закреплен за школой бюджетным учреждением здравоохранения. Медицинский работник отслеживает уровень заболеваемости обучающихся, осуществляет контроль санитарного состояния ОУ, теплового режима и режима питания, проводит профилактические мероприятия. Проводятся плановые осмотры учащихся врачами-специалистами

**Отчет о поступлении и расходовании средств за период с 1 сентября 2015 года по 31 августа 2016 года (СГЗ)**

	Источник финансирования	Субсидии бюджетным учреждениям - общеобразовательным учреждениям на финансовое обеспечение выполнения государственного задания	
		Норматив финансовых затрат, руб.	Контракты с РНК и без РНК, руб.
211	Заработная плата	36 834 779,14	36 834 779,14
212	Прочие начисления	1 472,03	1 472,03
213	Начисления на выплаты по оплате труда	11 011 402,80	11 011 402,80
221	Услуги связи	34 865,46	34 865,46
222	Транспортные услуги	0,00	0,00
223	Коммунальные услуги	2 206 209,05	2 206 209,05
225	Работы, услуги по содержанию имущества	8 102 568,79	7 732 568,79
226	Прочие работы, услуги	242 487,68	242 487,68
290	Прочие расходы	750,00	750,00

310	Увеличение стоимости основных средств	734 924,24	734 924,24
	Оборудование для пищеблока	470 165,08	470 165,08
	Макет автомата Калашникова	12 300,00	12 300,00
	Учебная литература	252 459,16	252 459,16
340	Увеличение стоимости материальных запасов	783 175,65	783 175,65
ИТОГО:		59 952 634,84	59 582 634,84

**Отчет о поступлении и расходовании средств за период с 1 сентября 2015 года по 31 августа 2016 года (ПД)**

	Источник финансирования	Предпринимательская деятельность	
		Норматив финансовых затрат, руб.	Контракты с РНК и без РНК, руб.
211	Заработная плата	1 039 739,12	1 039 739,12
212	Прочие начисления	0,00	0,00
213	Начисления на оплату труда	309 122,91	309 122,91
221	Услуги связи	0,00	0,00
222	Транспортные услуги	0,00	0,00

223	Коммунальные услуги	30 589,36	30 589,36
225	Работы, услуги по содержанию имущества	43 000,00	43 000,00
226	Прочие работы, услуги	1 103 138,11	1 103 138,11
262	Пособия по социальной помощи населению	520 079,37	520 079,37
290	Прочие расходы	0,00	0,00
310	Увеличение стоимости основных средств	933 401,15	933 401,15
	Комплекты по физике для выполнения практического задания в рамках проведения основной государственной аттестации в ОУ	78 428,04	78 428,04
	Новогодние уличные украшения для фасада здания	189 000,00	189 000,00
	Мебель	536 895,56	536 895,56
	Доски магнитно-маркерные	23 777,55	23 777,55
	Весы лабораторные для кабинета физики	15 300,00	15 300,00
	Проекционное и компьютерное оборудование	279 000,00	279 000,00
340	Увеличение стоимости материальных запасов	111 572,64	111 572,64
ИТОГО:		4 090 642,66	4 090 642,66

**Отчет о поступлении и расходовании средств за период с 1 сентября 2015 года по 31 августа 2016 года (СИЦ)**

	Источник финансирования	Субсидии на иные цели	
		Норматив финансовых затрат, руб.	Контракты с РНК и без РНК, руб.
211	Заработная плата	257 641,71	257 641,71
212	Прочие начисления	0,00	0,00
213	Начисления на оплату труда	77 807,79	77 807,79
221	Услуги связи	0,00	0,00
222	Транспортные услуги	0,00	0,00
223	Коммунальные услуги	0,00	0,00
225	Работы, услуги по содержанию имущества	5 980 174,17	5 980 174,17
226	Прочие работы, услуги	37 000,60	37 000,60
262	Пособия по социальной помощи населению	2 932 115,83	2 932 115,83
290	Прочие расходы	0,00	0,00
310	Увеличение стоимости основных средств	529 521,18	529 521,18
	Учебная литература	529 521,18	529 521,18
340	Увеличение стоимости материальных запасов	0,00	0,00
ИТОГО:		9 814 261,28	9 814 261,28



## **2.11 Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования.**

Система оценки качества образования ГБОУ лицея № 226 представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения и его системы, качества образовательных программ.

**Целями системы оценки качества образования ГБОУ лицея № 226 являются:**

- получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям государственных и социальных стандартов, о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- обеспечение сопоставимости образовательных достижений обучающихся, различных образовательных программ и технологий обучения;
- определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов, оценка реализации инновационных введений;
- обеспечение единого образовательного пространства;
- поддержание устойчивого развития образовательной системы;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

**Задачами системы оценки качества образования в ГБОУ лицея № 226 являются:**

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся для их итоговой аттестации и отбора для поступления на следующие ступени обучения;
- оценка состояния и эффективности деятельности образовательного учреждения;
- оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации педагогических работников, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

**Объекты оценки:**

- учебные и внеучебные достижения учащиеся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;
- образовательные программы;
- материально-технические ресурсы образовательного учреждения (материально-техническая база ОУ).

**Предмет оценки определяется в соответствии с реализуемыми процедурами контроля и оценки качества образования.**

**Предметом оценки является:**

- качество образовательных результатов (уровень усвоения образовательных программ, уровень сформированности мотивации к учебной деятельности);
- качество условий образовательного процесса (эффективность использования материально-технических ресурсов, оценка кадрового потенциала учреждения и эффективности деятельности педагогов);
- качество образовательного процесса (комфортность образовательного процесса, адаптированность образовательной программы образовательным потребностям обучающихся, степень открытости образования, доступность образования).

**Технология оценки качества образования:**

Оценка качества образования в лицее осуществляется в следующих формах и направлениях:

- оценка общего уровня усвоения учащимися начальной школы основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов (в том числе и в новой форме);
- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов в форме ЕГЭ;
- мониторинг качества образования на основе государственной аккредитации образовательного учреждения;
- мониторинг и диагностика учебных достижений учащихся по завершении начальной, основной и средней школы по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках вводного, промежуточного и итогового контроля);
- оценка качества предпрофильного образования;
- мониторинг уровня и качества воспитанности, обеспечиваемого в образовательном учреждении;
- мониторинг учебных достижений учащихся по итогам независимых срезов знаний
- аттестация педагогических работников;
- мониторинг проведения конкурсных мероприятий;
- самоанализ деятельности, осуществляемый педагогическими работниками;
- общественная экспертиза качества образования;
- олимпиады;
- творческие конкурсы;
- удовлетворенность участников образовательного процесса;
- контроль за соблюдением лицензионных условий.

Критерии и показатели оценивания определяются в нормативных актах, регламентирующих процедуры контроля и оценки качества образования в общеобразовательном учреждении. Периодичность проведения оценки качества образования в образовательном учреждении определяется в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования.

Обобщением нескольких направлений оценки качества является внутришкольный контроль.

В течение 2015-2016 учебного года в лицее осуществлялся внутришкольный контроль, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

**Система внутришкольного контроля включает:**

- административные контрольные работы по окончании триместров и полугодий;
- выявление типичных ошибок по результатам контрольных работ,
- обсуждение на заседаниях МО вопросов преподавания трудных тем учебных курсов;
- разработка учителем перспективного планирования системы сопутствующего и системного повторения изученного;
- срезы знаний по предметам, по параллелям, тесты по мере изучения больших тем, тематические зачеты;
- оперативно-коррекционная деятельность учителей на основе анализа результатов контроля;

Внутришкольный контроль в 2015-2016 учебном году носил системный, вариативный характер.

**Экспертно-диагностическая деятельность реализовывалась средствами:**

- посещения уроков, внеклассных и внеурочных мероприятий;
- проведения административных контрольных работ, срезов знаний;
- анкетирования и собеседований с учащимися, учителями, родителями;
- малых педсоветов по классам;
- педагогической диагностики «неуспешности»;
- тематического и персонального контроля.

**Посещение уроков носили дифференцированный характер. Их цель была:**

- анализ эффективности методических приемов учителя;
- методика организации сопутствующего повторения
- методика преподавания обучающимся низкого уровня мотивации;

- система работы учителя с учащимися с высокой мотивацией к учебно-познавательной деятельности.

**Особый блок лицея занимает контроль за результатами обучения детей, испытывающих трудности в учебе. Он включал:**

- контроль за наличием у учителей разноуровневых заданий;
- посещение уроков у учителей, дающих неуспевающих;
- перспективу развития учащихся;

В рамках подготовки обучающихся Государственной итоговой аттестации, в течение учебного года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку и математике.

Проверка готовности к ГИА выпускников основной и средней школы проводилась в виде системы репетиционных экзаменов по русскому языку, математике, литературе, обществознанию, информатике, физике, биологии, химии, английскому языку, в 11-х классах. По русскому языку, математике, физике, информатике, английскому языку, в 9-х классах. Диагностика результатов таких “экзаменов” позволяет с помощью методов математической статистики правильно определить результативность обучения, дать ей верную оценку, учесть индивидуальные возможности и своевременно ликвидировать пробелы в обучении.

Анализируя результаты внутришкольного контроля можно сделать вывод, что причинами не 100% качества знаний учащихся являются:

- увеличение детей с ослабленным здоровьем, рассеянным вниманием, плохо усваивающих учебный материал.
- слабая заинтересованность и низкая мотивация самих учащихся и их родителей в получении знаний;
- недостаточное использование некоторыми учителями лицея элементов новых педагогических технологий.

Система подготовки к Государственной итоговой аттестации выстроена правильно, в 2015/2016 учебном году организована дифференциация при подготовке к экзаменам более заинтересованных учащихся.

Результаты Государственной итоговой аттестации выпускников лицея более подробно рассмотрены в соответствующем разделе.

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 05.12.2014 № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность» в лицее в течение 2015-2016 учебного года проводилось самообследование по 4 критериям.

- Открытость и доступность информации об организации (самообследование, анкетирование участников образовательного процесса)

- Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (самообследование, анкетирование участников образовательного процесса)
- Доброжелательность, вежливость, компетентность работников (анкетирование участников образовательного процесса)
- Удовлетворенность качеством образовательной деятельности лица (анкетирование участников образовательного процесса)

### Результаты анкетирования участников образовательного процесса

Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающийся доброжелательности, вежливости, компетентности работников и удовлетворенности качеством образовательной деятельности.

	Показатели	Родители (законные представители)	Обучающиеся
	Общее количество человек, участвующих в анкетировании	396 человек  53% от общего числа обучающихся	187 человек  67% обучающихся 6-11 классов.
	Доля получателей образовательных услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг-	384 человека  97% опрошенных	184 человека  98 % опрошенных
	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	396 человек (100%)	вопрос отсутствовал в анкете
	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг -	335 человек 84,6% опрошенных	175 человек  93,5% опрошенных

Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг –	384 человека 97% опрошенных	вопрос отсутствовал в анкете
Доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	396 человек 100% опрошенных	187 человек 100% опрошенных

### Результаты самообследования

№ п/п	Показатели	Единица измерения (значение показателя)
I.	Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающийся открытости и доступности информации об организациях, осуществляющих образовательную деятельность	
1.1.	Полнота и актуальность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность (далее - организация), и ее деятельности, размещенной на официальном сайте организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) (для государственных (муниципальных) организаций - информации, размещенной в том числе на официальном сайте в сети Интернет <a href="http://www.bus.gov.ru">www.bus.gov.ru</a> )	9 баллов
1.2.	Наличие на официальном сайте организации в сети Интернет сведений о педагогических работниках организации	10 баллов
1.3	Доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте организации в сети Интернет, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы организации	8 баллов

1.4.	Доступность сведений о ходе рассмотрения обращений граждан, поступивших в организацию от получателей образовательных услуг (по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, доступных на официальном сайте организации)	8 баллов
II.	Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающийся комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	
2.1	Материально-техническое и информационное обеспечение организации	10 баллов
2.2.	Наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся	10 баллов
2.3.	Условия для индивидуальной работы с обучающимися	10 баллов
2.4.	Наличие дополнительных образовательных программ	10 баллов
2.5.	Наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях	10 баллов
2.6.	Наличие возможности оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся	10 баллов
2.7.	Наличие условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	7 баллов

Другим направлением системы оценки качества является внешняя экспертиза.

В соответствии с распоряжением Комитета по образованию от 30.10.2015 №5212-р «О проведении плановой документарной проверки Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицея № 226 Фрунзенского района Санкт-Петербурга» лицей в ноябре 2015 года прошел плановую документарную проверку.

В результате проверки установлено соответствие содержания и качества подготовки обучающихся по имеющим государственную аккредитацию федеральным государственным образовательным стандартам начального общего, основного общего и среднего общего образования. (Уведомление № 03-20-4847/15-0-0 Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 22.12.2015 )

## **2.12 Анализ деятельности опытно-экспериментальной площадки на базе государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицей № 226 Фрунзенского района Санкт-Петербурга за период с 2015 по 2016 гг.**

Опытно-экспериментальная площадка на базе ГБОУ лицей № 226 по теме: «Создание модели воспитывающей среды образовательного учреждения на основе системно-деятельностного подхода» открыта в 2014 году на основании Распоряжения администрации Фрунзенского района Санкт-Петербурга от 08.08.14 №1532-Р [«О переводе государственных образовательных учреждений Фрунзенского района Санкт-Петербурга в режим экспериментальных площадок районного уровня»](#).

В настоящее время реализуется второй (преобразующий) этап ОЭР.

### **Система управления инновационной деятельностью.**

Перечень и обоснование разработанных локальных актов, регламентирующих деятельность ОУ в ходе реализации инновационного проекта

<b>№ п.п.</b>	<b>Документы, регламентирующие инновационную деятельность ОУ</b>	<b>Наименование органа, утвердившего документ</b>	<b>Сфера регулирования зон ответственности</b>
1.	Информационно-методическое письмо о реализации распоряжения КО от 19.05.2010 № 864-р «О регулировании инновационной деятельности в системе образования Санкт-Петербурга»	Комитет по образованию СПб	Регламент деятельности ОУ в сфере педагогического эксперимента и инноваций
2.	Устав ГБОУ лицей № 226 Фрунзенского района СПб	Комитет по образованию СПб	Организация учебной деятельности в ОУ
3.	Положение о районной опытно -	Педагогический совет	Организация



	экспериментальной площадке, протокол № 4 от 22.03 2011;	ГБОУ лицей № 226 Фрунзенского района СПб	инновационной деятельности в ОУ
4.	Распоряжение администрации Фрунзенского района Санкт-Петербурга от 08.08.14 №1532-Р <a href="#">«О переводе государственных образовательных учреждений Фрунзенского района Санкт-Петербурга в режим экспериментальных площадок районного уровня»</a>	Администрация Фрунзенского района СПб	Основание для проведения ОЭР
5.	Приказ №74/1 от 08.08.14 об открытии на базе лицея районной опытно – экспериментальной площадки по теме «Создание модели воспитывающей среды образовательного учреждения на основе системно-деятельностного подхода»	директор ГБОУ лицей № 226 Фрунзенского района Санкт-Петербурга	Основание для проведения ОЭР
6	Протокол из протокола № 5 заседания Педагогического совета ГБОУ лицей № 226 Фрунзенского района Санкт-Петербурга от 27.03.2014	Педагогический Совет ГБОУ лицей № 226 Фрунзенского района Санкт-Петербурга	Основание для проведения ОЭР
7.	Протокол №2 от 16.05.2014 заседания Попечительского Совета ГБОУ лицей № 226 Фрунзенского района Санкт-Петербурга	Попечительский Совет ГБОУ лицей № 226 Фрунзенского района Санкт-Петербурга	Основание для проведения ОЭР
8.	Приказы руководителя ОУ, регламентирующие деятельность РЭП	Директор ГОУ лицей № 226 Фрунзенского района СПб	Функциональные обязанности и режим работы участников инновационной деятельности

**Наличие системы общественной экспертизы результатов инновационной деятельности**

<b>№ пп</b>	<b>Наименование органа</b>	<b>Документы, регламентирующие деятельность органа</b>	<b>Руководитель органа, место работы, должность</b>	<b>Сфера ответственности</b>
1.	Педагогический Совет ГБОУ лицей № 226 Фрунзенского района Санкт-Петербурга	Положение о ОЭП ГБОУ лицей № 226 Фрунзенского района Санкт-Петербурга	Председатель Педагогического Совета ГБОУ лицей № 226 Фрунзенского района Санкт-Петербурга – Т.В.Семенова	Организация РОЭП на базе ГБОУ лицей № 226 Фрунзенского района СПб
2.	Попечительский совет ГБОУ лицей № 226 Фрунзенского района СПб	Положение о Попечительском совете ГБОУ лицей № 226 Фрунзенского района СПб  Устав ГБОУ лицей № 226 Фрунзенского района СПб	Председатель Попечительского совета ГОУ лицей № 226 Фрунзенского района СПб – Малышева А. В.	Организация взаимодействия с родителями в рамках образовательного проекта
3.	Совет инновационно-экспериментальной деятельности образовательной системы Фрунзенского района Санкт-Петербурга № 4 от 20 мая 2011.»	Решение Совета инновационно-экспериментальной деятельности образовательной системы Фрунзенского района Санкт-Петербурга № 4 от 20 мая 2011г.	Председатель Совета инновационно-экспериментальной деятельности образовательной системы Фрунзенского района Санкт-Петербурга – Н.Н.Сургаева	Организация РОЭП на базе ГБОУ лицей № 226 Фрунзенского района СПб
4.	Кафедра инновационных образовательных технологий	Отзыв зав. кафедрой инновационных образовательных технологий СПб АППО д.п.н. Мыловой	Зав. кафедрой инновационных образовательных технологий СПб АППО, д.п.н.	Экспертиза экспериментальной деятельности

	СПб АППО	И.Б. о деятельности ГБОУ лицей № 226 в режиме районной опытно- экспериментальной площадки	Мылова И.Б.	
5.	<p>В рамках проводимого эксперимента разработана система отзывов и «Листов обратной связи» для сетевых партнеров ГБОУ лицей № 226 Фрунзенского района СПб.</p> <p>По результатам совместной работы происходит самооценка и взаимооценка представителями сетевого педагогического сообщества результатов инновационной деятельности, методических продуктов и открытых мероприятий.</p>			

#### **Система поддержки субъектов инновационного процесса:**

- Внутрифирменное повышение квалификации: Корпоративное повышение квалификации по теме: «Реализация системно-деятельностного подхода как технологическая основа ФГОС» - 108 час., СПб АППО (10 человек), с января по май 2016 г.
- Помощь в осуществлении публикаций педагогического опыта (сотрудничество с Информационно-издательским учебно-научным центром «Стратегия будущего»; консультации);
- Помощь в распространении педагогического опыта (Сотрудничество с ИМЦ Фрунзенского р-на СПб, кафедрой инновационных образовательных технологий СПб АППО: экспертная оценка деятельности РЭП, информационно-методическая поддержка);
- Корпоративные мероприятия совместно с МО «Купчино», осуществляющего поддержку кадровых инициатив администрации лицея;
- Материальное стимулирование участников инновационной деятельности в рамках реализации принципов и методов «эффективного контракта».

#### **Описание преобразующего этапа инновационной деятельности за период с 2015 по 2016 гг.**

В ходе анализа проделанной работы по выявлению и описанию роли системно-деятельностного подхода в развитии личностного потенциала воспитывающей среды (задача преобразующего этапа) было установлено, что социальное, профессиональное и мировоззренческое самоопределение школьников, направленное на личное присвоение общечеловеческих и базовых национальных ценностей (обозначенных, в частности, в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России), связано с деятельностными процессами в учебно-воспитательной системе, с

пониманием необходимости самостоятельного и ответственного решения жизненных проблем.

Педагогическая поддержка, помощь, содействие рассматривались в ходе ОЭР в качестве способов сопровождения социокультурной адаптации школьников и состояли как в актуализации мировоззренческого потенциала всех компонентов школьного образования (содержания учебных предметов и методики их преподавания, внеурочной деятельности и дополнительного образования, социального и сетевого партнерства, мотивационной среды школы; всего уклада школьной жизни), так и в индивидуальном психолого-педагогическом сопровождении учащегося.

### **Проведение промежуточного мониторинга деятельности по теме исследования.**

Выборочные результаты мониторинга имеют следующие параметры:

- активная, заинтересованная позиция учащихся при обсуждении социокультурных проблем на уроках, во внеурочной деятельности (на этапе предварительных замеров - 13%, на завершающем этапе – 23%);
- реализация деятельностного подхода - участие в проектах (на этапе предварительных замеров- 10%, на завершающем этапе – 40%);
- реализация деятельностного подхода - включенность в познавательную, творческую, исследовательскую, общественно-полезную, трудовую, волонтерскую деятельность и т.д. (на этапе предварительных замеров - 10%, на завершающем этапе – 53%);
- выбор темы исследовательской работы социокультурной направленности (на этапе предварительных замеров - 20%, на завершающем этапе – 35%);
- усиление мировоззренческой компоненты профориентационной работы: написание делового эссе; социокультурная направленность юношеского творчества (на этапе предварительных замеров- 5%, на завершающем этапе – 35%);
- рост активности обучающихся в проектной и исследовательской деятельности повысился на 10%;
- инициативное участия школьников в социально-значимой деятельности возросло на 29%;
- результативное участие учащихся в конкурсах, фестивалях, и других мероприятиях районного, городского уровней увеличилось на 20%;
- активное внедрение педагогами школы проектных и исследовательских технологий (на этапе предварительных замеров - 15%, на завершающем этапе – 35%); коммуникативных технологий и системно—деятельностного подхода (на этапе предварительных замеров - 10%, на завершающем этапе – 25%);
- рост количества учителей, имеющих публикации по теме ИОП – на 10%;
- уровень удовлетворенности реализацией ИОП родителей (65%), учащихся (70%), педагогов (85%).

## **Описание результатов, полученных в процессе инновационной деятельности.**

- В ходе реализации ОЭР разработана программа самоопределения школьников «Необходимость себя».
- в процессе реализации программы разработан комплексный системно-деятельностный подход к формированию личностных качеств учащихся: решение проблемы формирования мировоззрения старшеклассников в новых социокультурных условиях, что соответствует требованиям ФГОС к личностным результатам образования; через социальную и профессиональную ориентацию учащихся;
- разработаны содержательные и операциональные средства формирования мировоззрения старших школьников через реализация следующих направлений программы: «Мировоззренческий потенциал урока и внеурочной деятельности», «Открытый просмотр», «Дискуссионный клуб», «Педагогическое содружество», «Вечные проблемы», «Самоуправление», «Научное общество», «Милосердие», «Векторы профессионального самоопределения»; «Внутришкольная система повышения квалификации педагогов».
- в ходе реализации ОЭР выполнен поиск инновационных способов педагогического взаимодействия (направление «Педагогическое партнерство»; взаимодействие с предпринимателями, общественными организациями), а также применены инновационные технологии: диалоговые, информационно-коммуникативные, проектно-исследовательские;
- в процессе реализации программы создается инновационная методика мониторинга личностных результатов образования.

Внесенные в программу реализации отчетного этапа инновационной деятельности коррективы и причины, побудившие к изменению хода инновационной работы. В программу реализации отчетного этапа инновационной деятельности были внесены коррективы, не изменившие хода инновационной работы (произошло расширение спектра внеурочных мероприятий, имеющих непосредственное отношение к ОЭР – см. список мероприятий).

### **Система «внутрифирменного» повышения квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности, ее влияние на рост эффективности инновационной деятельности учреждения в целом.**

- 10 педагогов лицея № 226 повысили профессиональную квалификацию в рамках ОЭР по теме: «Реализация системно-деятельностного подхода как технологическая основа ФГОС» - 108 час., СПб АППО (10 человек), с января по май 2016 г.
- 3 педагога лицея участвовали в городском методическом семинаре «Формирование компетентностно-ориентированной образовательной среды в условиях ФГОС как способ повышения эффективности взаимодействия между субъектами образовательного процесса». На базе ГБОУ СОШ № 312 Фрунзенского района, 15 октября 2016 г.

- 5 педагогов лицея участвовали в городском методическом семинаре «Организация воспитательной работы в образовательном учреждении с учетом требований ФГОС». На базе ГБОУ лицей № 329 Невского района СПб. 20 ноября 2016 г.
- 20 педагогов лицея участвовали в городском методическом семинаре «Системный подход к организации воспитательной работы в школе в контексте ФГОС» на базе ГБОУ лицея № 226. 03.03. 2016.
- 2 педагога лицея участвовали в городском методическом семинаре «Практико-ориентированные технологии обучения, воспитания и психолого-педагогического сопровождения обучающихся в условиях ФГОС ООО» на базе ГБОУ школы №5 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга. 13 апреля 2016 г.

Влияние системы «внутрифирменного» повышения квалификации педагогов на рост эффективности инновационной деятельности учреждения в целом проявляется в увеличении активности педагогов в сфере обмена опытом (количество участников семинаров, конференций и т.п.), в увеличении количества публикаций педагогов, повышения степени активности в конкурсном движении (участие в конкурсе «За нравственный подвиг учителя»; в районном конкурсе педагогических достижений. в районном и городском турах Фестиваля «Использование информационных технологий в образовательной деятельности», «Лучший руководитель государственного образовательного учреждения Санкт-Петербурга».

#### **Результативность работы с кадрами**

В 2015 г. Лицей стал дипломантом районного конкурса педагогических достижений в номинации «Организация методической работы в ОУ»; учитель английского языка Петрова И.Ю., победитель районного конкурса 2013-2014 уч.г. в номинации «Педагогический дебют», в 2015 году приняла участие в городском конкурсе педагогических достижений.

Педагоги лицея Берестовицкая С.Э., Семенова В.В., Смирнова Н.В. стали победителями конкурса «За нравственный подвиг учителя» в номинации «Лучший издательский проект».

#### **Анализ апробации результатов исследования.**

#### **Мероприятия по плану работы ОЭП**

Дата	Семинары, конференции, диссеминация опыта
Октябрь	15 октября городской методический семинар «Формирование компетентностно-ориентированной образовательной среды в условиях ФГОС как способ повышения эффективности взаимодействия между субъектами образовательного процесса» ГБОУ СОШ № 312 Фрунзенского района (участие и выступления на семинаре педагогов лицея № 226)

Ноябрь	<p>20 ноября «Организация воспитательной работы в образовательном учреждении с учетом требований ФГОС». Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 329 Невского района СПб.</p> <p>Разработка системы информационной и психологической поддержки педагогов, включенных в инновационную деятельность (участие и выступления на семинаре педагогов лицея № 226)</p>
январь	<p>Корпоративное повышение квалификации по теме: «Реализация системно-деятельностного подхода как технологическая основа ФГОС» - 108 час., СПб АППО (10 человек), с января по май 2016 г.</p> <p>Взаимодействие с представителями школ-партнеров для обмена опытом (консультации с представителями школ-партнеров, деловые встречи).</p>
февраль	<p>02.02.2016 – Организация на базе лицея № 226 круглого стола для организаций-партнеров (ГБОУ СОШ № 312 Фрунзенского района, ГБОУ СОШ № 5 Адмиралтейского района, ГБОУ лицей № 329 Невского района, ГБОУ СОШ № 494 Выборгского района). Тема: организация сетевого взаимодействия школ, работающих над совершенствованием личностных результатов образования школьников.</p>
март	<p>03.03. 2016: Городской методический семинар для заместителей руководителей образовательных учреждений по воспитательной работе и опытно-экспериментальной работе, педагогов-организаторов, классных руководителей «Системный подход к организации воспитательной работы в школе в контексте ФГОС» на базе лицея № 226.</p> <p>Совещание рабочей группы по ОЭР для мониторинга и корректировки деятельности по направлениям эксперимента.</p>
апрель	<p>13 апреля 2016 г: городской методический семинар «Практико-ориентированные технологии обучения, воспитания и психолого-педагогического сопровождения обучающихся в условиях ФГОС ООО» ГБОУ школа №5 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (участие и выступления на семинаре педагогов лицея № 226)</p> <p>Мониторинг мнения родителей и учителей по вопросам ОЭР.</p> <p>20-27 апреля 2016: VI Межрегиональная научно-практическая конференция с международным участием «Семья: межинституциональное взаимодействие в социокультурном пространстве», СПб АППО. (участие и выступления педагогов лицея № 226)</p> <p>21 апреля 2016 г. VIII Районная научно-практическая конференция «Достижения инновационных школ – системе образования района». ИМЦ Фрунзенского р-на СПб</p>
май	<p>Районный тур городского Фестиваля «Использование информационных технологий в образовательной деятельности» Санкт-Петербург 2016.</p> <p>Представление опыта педагогов лицея по теме: «Система развития ИКТ-компетентности учащихся в урочной, внеурочной и проектной деятельности»</p>

Подведение итогов второй части опытно-экспериментальной работы, подготовка материалов для третьей части эксперимента — обучающей.  
Корректировка целей и методов работы.

### Регулярные мероприятия с обучающимися в рамках ОЭР

Название мероприятия, участники	Дата
Лицейский совет. Классы: 5-11	По четвергам
Школьная редакция. Классы: 5-11	По вторникам, с декабря – по субботам
Выход лицейской газеты «Точка зрения». Классы:5-11	20 число месяца
Сбор детского районного актива «Фрунзенец». Участники: Представители лицейского совета, Федоров Артем (11а), Ситников Даниил (6б)	17.10, 13.11, 12.02
Волонтерский клуб	С 7-го апреля по четвергам

### Мероприятия по плану работы ОЭП. Начальная школа

Мероприятие	Дата
Мастер-класс «Создаём голубей мира»	1.09.
Конкурс поделок «Своими руками!»	2. 09.
Выставка работ фотолюбителей «Остановись, мгновение!»	2. 09.
«От всей души» - изготовление подарочных сувениров ко «Дню пожилого человека». Мастер-класс.	1.10
Участие в праздничном концерте, посвящённом Дню учителя»	5.10
Выставка поделок из природных материалов «Дары осени»	15-25.10

### Средняя и старшая школа

Мероприятие	Дата
Всероссийская акция «Я талантлив», Пресс-конференция молодых учителей	3.09.
Конкурс рисунков на асфальте, Конкурс сочинений «Людей неинтересных в мире нет», Классы: 5-11	10.09
Лекция для старшеклассников о налоговой грамотности. Классы: 11	07.09



Педагогическая мастерская «Исследовательская деятельность в школе: реальность или иллюзия?». Классы: 7-11	22.09
Конференция «Лицейские чтения». Классы: 5-11	24.09
Посещение выставки профессий в «Экспофоруме». Классы: 7а,10а	14.10
Мастер-класс студии детского телевидения. Классы: 5а, 5б	28.10
Научное общество. Классы: 7-10	10.11
Фестиваль презентаций и видеофильмов для инфозон. Классы: 5-11	12.11
Акция помощи приюту для бездомных кошек «Второй шанс». Классы: 1-11	1-5.12
Расширенный лицейский совет. Клуб волонтеров. Классы: 5-11	07.04
Выпуск презентации для инфозон «Наши таланты». Классы: 1-11	10.04

#### Районные, городские мероприятия

Название мероприятия	Дата
Привлечение учеников лицея к работе редакции районной молодежной газеты «Купчинский меридиан»: Докичева Алиса, 7а класс	сентябрь
Акция «Мир детства» в рамках проекта «Территория детства». Помощь специализированному дому ребенка №3	20.11
XVIII открытая городская научно-практическая конференция старшеклассников «Шаги в науку 21 века»: Бурман Алина 10а, Каюмова Элина 9б, Серова Мария 9б, Ивлева Анна, Павлова Полина, 9б класс	18.04
Тринадцатые гимназические ученические Всероссийские чтения «Конференция победителей»: Ситников Даниил, 6в	18.04
Санкт-Петербургский конкурс научно-исследовательских работ по словесности, МХК: Гололобова Анна 6в, Матвеева Татьяна 8а	19.04
Конкурс творческих работ юных генеалогов "Родословные петербургских школьников": Власов Егор, 6в, Касаткин Михаил 7а, Бородулин Иван, 7а Алехина-Масловская Мария 7а	23.03
Семинар «Генеалогия и история семей» Русского генеалогического общества и центра генеалогии Российской национальной библиотеки: Алехина-Масловская Мария, 7а	14.04

### Профориентационная работа

Мероприятие	Дата	Классы (участники)
Беседа «Профессиональный выбор и самоопределение», анкета «Профориентация».	7.10.2015	9-а (19)
Беседа «Как избежать ошибок при выборе ВУЗа»	5.10.2015	11-а (24)
Профориентационная экскурсия для учащихся в НИУ ИТМО	29.10.2015	9-б, 10-а, 11-а
Участие в районных акциях, конкурсах, олимпиадах		
Городской Фестиваль профессионального мастерства "Магия стиля".	24.11.2015	9

### Работа с кадрами в рамках ОЭП

Общественно-педагогическая акция, посвященная профессиональной и общественной экспертизе результатов реализации инновационной образовательной программы школ – победителей Приоритетного национального проекта «Образование» 2014 года	17.11	Семенова В.В. Берестовицкая С.Э. Сизова М.Б.
Участие педагогов лицея в районном конкурсе педагогических достижений.	ноябрь-февраль	Ласточкин А.С., Фролова Е.Ю.
Выступление на районном семинаре «Опыт лучших – Фрунзескому району»	26.11	Берестовицкая С.Э.
Всероссийский ежегодный проблемный семинар «Проектная и исследовательская работа со школьниками: вопросы и ответы» Ведение секции, выступление с докладом.	20.01	Берестовицкая С.Э. Бугерра К.А. Андреева О.Ю.
Районная секция Международной конференции «Информатика и проблемы устойчивого развития»	06.04	Берестовицкая С.Э.

- Эффективность использования ресурсов (кадровых, материально-технических, финансово-экономических и т.п.)
- 10 педагогов лицея № 226 повысили профессиональную квалификацию в рамках ОЭР по теме: «Реализация системно-деятельностного подхода как технологическая основа ФГОС» - 108 час., СПб АППО (10 человек), с января по май 2016 г.

- 5 педагогов приняли участие в открытых мероприятиях городского, районного и федерального уровня; в районном конкурсе педагогических достижений. Ласточкин А.С.,
- Фролова Е.Ю. стали финалистами. Участие в районном и городском турах Фестиваля «Использование информационных технологий в образовательной деятельности» с проектом: Система развития ИКТ-компетентности учащихся в урочной, внеурочной и проектной деятельности Санкт-Петербург 2016 (Романова Е.Б., Семенова В.В., Берестовицкая С.Э.).
- педагогический коллектив активно участвует в конкурсном движении. Педагоги ГБОУ лицей № 226 приняли участие в Конкурсе «За нравственный подвиг учителя» - 2016 в номинации «Лучший издательский проект года».
- весной 2016 года руководитель ГБОУ лицей № 226 Семенова Т.В. стала победителем в конкурсе «Лучший руководитель государственного образовательного учреждения Санкт-Петербурга». При подготовке конкурсных материалов использовались концептуальные идеи, входящие в программу ОЭР.
- за счет средств, выделенных на реализацию инновационной программы «Необходимость себя» (победа в конкурсе ПНПО в 2014 году), в лицее был оснащен многофункциональный актовый зал, установлены инфозоны - аналог школьного телевидения. Был приобретен 3D проектор и сенсорный киоск. Все эти технические новшества позволяют повысить качество учебно-воспитательного процесса, наполнить его современными деятельностными формами работы с учащимися.

#### **Организация сетевого взаимодействия и сотрудничества с другими учреждениями**

Школы – партнеры ГБОУ лицей № 226 в рамках работы по теме: «Создание модели воспитывающей среды образовательного учреждения на основе системно-деятельностного подхода»:

1. № 5 Адмиралтейского района;
2. № 329 Невского района;
3. № 312 Фрунзенского района;
4. ГБОУ Российская гимназия при ГРМ СПб.
5. Учреждения повышения квалификации:
  - ИМЦ Фрунзенского района СПб;
  - кафедра инновационных образовательных технологий СПб АППО
6. Информационно-издательский учебно-научный центр «Стратегия будущего».

**Влияние инновационной работы на повышение эффективности учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования ОУ и городской образовательной системы в целом.**

При составлении программы реализации ОЭР по теме «Создание модели воспитывающей среды образовательного учреждения на основе системно-деятельностного подхода» основное внимание было уделено общим направлениям модернизации образования в России, получившим отражение в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Федеральном государственном образовательном стандарте нового поколения, стратегии развития системы образования Санкт-Петербурга 2011–2020 годов «Петербургская Школа 2020», концепции воспитания в системе образования Санкт-Петербурга «Воспитание петербуржца XXI века».

Представленная экспериментальная деятельность ориентирована на решение следующих стратегических задач развития петербургской системы образования: организация внеурочной деятельности; выявление и поддержка одаренных и талантливых детей.

Таким образом, проводимая инновационная работа способствует повышению эффективности учебно-методического, организационного, кадрового, обеспечения системы образования ОУ и городской образовательной системы в целом.

### **3 Характеристика контингента в 2015-2016 учебном году.**

Общее количество учащихся	700
Из них девочек	354
Из них мальчиков	346
Дети из неполных семей	158
Опекаемые дети	5
Дети из многодетных семей	42
Тубинфицированные дети	13
Дети, родители которых инвалиды	2
Остро нуждающиеся дети (малообеспеченные дети)	2
Беженцы (Украина)	2
Дети из Чернобыльской зоны	0
Дети, родители которых уклоняются от воспитания (безнадзорные)	1
Дети, у которых пьющие родители (в социально-опасном положении)	2
Дети, состоящие на учете в ОПШН	1
Дети, прогуливающие занятия	7

Дети, состоящие на внутришкольном контроле	3
Дети с плохой успеваемостью	21
Беспризорные дети (нет постоянного местожительства)	0
Дети инвалиды	9
Дети на домашнем обучении	3
Дети, получающие бесплатное питание	63
Дети, занимающиеся в группах ЛФК (лечебной физкультурой)	0
Дети-сироты (исключая детские дома)	5
Дети-сироты (находящиеся в детском доме)	0
Дети, имеющие льготы по потере кормильца	9
Дети, нуждающиеся в лечении у логопеда	34