

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

**Открытый доклад директора школы
(основные положения)**

ГОУ лицей № 226
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
2010 - 2011гг.

)

Санкт-Петербург
2011

Современные подходы к системе образования повышают требования к качеству образования, к созданию комфортной среды для учителей и учащихся и гибкой системы управления для реализации социального заказа. На достижение поставленных целей была сориентирована деятельность лицея за период с 2010 по 2011 гг.

Уже сейчас можно выделить следующие, наиболее актуальные для развития лицея № 226 направления:

- обеспечение полного раскрытия интеллектуального и творческого потенциала учащихся.
- модернизация образования, обеспечение дальнейшего роста качества образования.
- системность в работе с кадрами.
- совершенствование системы взаимодействия с внешней средой.
- организация финансово-хозяйственной деятельности ОУ.

В связи с задачами инициативы Президента РФ Д.А.Медведева «Наша Новая школа» лицей № 226 на протяжении 2010 -11 учебного года осуществлял переход к деятельностно-компетентностной образовательной модели обучения, обеспечивая качественное, непрерывное, практико-ориентированное образование с учетом индивидуальных особенностей наших учащихся, выполняя социальный заказ при сотрудничестве с организациями-партнерами.

В разработанной педагогическим коллективом лицея № 226 Программе развития на период с 2011 по 2015 гг. говорится, что сегодня образ выпускника школы становится ориентиром, главным инструментом развития школы и педагогического коллектива.

У выпускника современной школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу, т.е. выпускник должен быть конкурентоспособным.

Выпускник нашей новой школы должен

- иметь глобальный менталитет, уметь быстро и эффективно налаживать контакты с людьми разных культур;
- уметь ставить перед собой цели и достигать их, принимать решение;
- уметь работать над проектами любого уровня и масштаба, ставить задачи, разрабатывать стратегию достижения цели, составлять бизнес-план, подбирать ресурсы (человеческие - формирование команды, материальные), налаживать контакты с бизнес и государственными структурами, организовывать коммуникации с партнерами;
- хотеть и уметь учиться, быть готовым подбирать ресурсы обучения под новые задачи, которые ставит жизнь.

Исходя из вышеперечисленных направлений, можно отметить ряд наиболее заметных результатов деятельности лицея в период с 2010 -по 2011гг.

Ученики	
Общее количество, по ступеням образования,	1 ступень – 295 учащихся, 2 ступень – 347 учащихся, 3 ступень – 75 учащихся
Результаты ЕГЭ	Прослеживается положительная динамика по двум обязательным предметам (русский язык,

	математика). Результаты по математике превысили среднегородской балл. Наибольший спектр предметов, ежегодно выбираемый учащимися лица из числа выпускных экзаменов (11 предметов) свидетельствует об успешной профориентационной работе педагогического коллектива.
Медалисты	Золото – Пушкина Ольга Серебро – Собурай Ирина
Участие в социальных проектах	
<ul style="list-style-type: none"> • Международных • Региональных • Муниципальных • Школьных 	<p>Проект «Бизнес-образование» (Швеция – Россия);</p> <p>Программа поддержки малого предпринимательства «Открытое небо», проект «Обучение предпринимательству»;</p> <p>Спортивные соревнования, краеведческие программы, поддержка ветеранов ВОВ, субботники.</p>
Отраслевые награды	
Награды, звания	Т.В.Семенова – нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации»
Победители конкурсов (название конкурса, год, Ф.И.О. учителя, результат)	1)Национальный приоритетный проект «Образование» : победитель – Берестовицкая С.Э. 2)Районный конкурс педагогического мастерства номинация «Учитель»: лауреат – Белова Е.А.
Кадры	
Аттестация	В 2010-2011 учебном году прошли аттестацию 22 человека: на высшую кв.категорию – 18 человек; на первую кв. категорию – 2 человека; на вторую кв. категорию – 2 человека.
Повышение квалификации (Какие курсы, кто окончил)	<p>1) НМЦ Фрунзенского района «Управление образовательным учреждением в условиях инновационных преобразований» 3 человека (Белова Е.А.; Петрова О.С.; Харченко И.Э.)</p> <p>2) АППО «Культуроориентированные модели внеурочной деятельности с учащимися начальных классов» 3 человека (Константинова Е.В.; Семенова С.С.; Смирнова Л.Г.)</p>
Возрастной ценз, ротация кадров	Средний возраст педагогических работников лица – 41 год
Отношения с другими ОУ (сотрудничество)	
Название учреждения, форма отношений	- Кафедра управления и экономики образования СПб АППО – соглашение о сотрудничестве в области инновационной образовательной деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> – ИНЖЭКОН - соглашение о сотрудничестве; – МБИ - соглашение о сотрудничестве; – Сетевое взаимодействие в области обучения предпринимательству по программе «Открытое небо» (лицей 590 Красносельского р-на, школа 612 Центрального р-на, лицей 64 Приморского р-на, школа 574 Невского р-на, школа 5 Адмиралтейского р-на).
--	---

Воспитательная работа

На 2010/2011 учебный год были поставлены и выполнены следующие задачи:

1. Создание условий для свободного выбора учащимися форм и способов самореализации во внеурочной и внеклассной деятельности;
2. Вовлечение всех детей во внеурочную деятельность.
3. Формирование патриотических чувств и сознания школьников на основе исторических и духовных ценностей России;
4. Формирование гражданской ответственности, духовности, инициативности, толерантности, самостоятельности;
5. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся как основы для успешного обучения и развития;
6. Формирование здорового образа жизни;

Работа по реализации задач осуществлялась по единому общешкольному учебно-воспитательному плану, на основе которого были составлены планы воспитательной работы классных руководителей, руководителей творческих объединений, воспитателей групп продленного дня.

Данные задачи были достигнуты через следующие **основные направления:**

- Изучение истории и традиций родного города;
- Патриотическое воспитание;
- Спорт и здоровье;
- Досуг и здоровье;
- Профилактика правонарушений;
- Работа с родителями.

Основные направления были реализованы через ряд традиционных мероприятий, конкурсов, работу сети дополнительного образования, разнообразные формы и методы организации воспитательной работы в классе классными руководителями, взаимодействие с правоохранительными органами, социальным педагогом, психологом, логопедом.

Традиционные мероприятия школы.

№	Мероприятия	Дата
1.	День Знаний. Линейка. Классные часы	Сентябрь
2.	День памяти жертв блокады (начало блокады Ленинграда)	Сентябрь
3.	День Пожилого человека	Октябрь
4.	День Учителя	Октябрь
5.	Новогодний праздник	Декабрь

6.	День снятия блокады Ленинграда	Январь
7.	Масленица	Февраль
8.	День Святого Валентина	Февраль
9.	День Защитника Отечества	Февраль
10.	Предметные недели	Октябрь-Март
11.	8 Марта	Март
12.	День Памяти	Май
13.	Церемония награждения учащихся за успехи в учебе и активное участие в жизни школы	Май
14.	Последний звонок. Выпускной вечер	Май-Июнь
15.	Поездки, экскурсии, походы в каникулярное время	В течение года

Взаимодействие родительской общественности и ОУ.

Система взаимодействия ОУ с родительской общественностью направлена на решение главных уставных задач ОУ: образование и воспитание детей, преодоление и предупреждение неуспешности в обучении, и включает в себя:

- организация работы классного руководителя с родителями, родительским комитетом класса;
- организация общешкольных родительских собраний;
- организация по-классных родительских собраний;
- организация дней открытых дверей для родителей;
- заседания Попечительского Совета и Родительского комитета школы;
- работа Воспитательной службы школы;
- работа школьной Службы сопровождения;
- работа заместителей директора по УВР, ВР, социального педагога и педагога - психолога;
- использование дневника учащегося для контроля успеваемости, оперативной связи классного руководителя с родителями, поэтому родителям необходимо проверять дневник каждый день;
- соблюдение прав и обязанностей участников образовательного процесса в соответствии с Законом «Об образовании»;
- роль родителей в воспитании и обучении детей: внимание и контроль со стороны родителей за обучением и организацией досуга детей, взаимосвязь со школой (классным руководителем, школьной службой психолого-педагогического сопровождения, учителями, администрацией).

Материально-технические параметры деятельности администрации лицея представлены на примере выполнения адресной программы на 2011 год (доходы от платных образовательных услуг):

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование</i>	<i>Ед. изм.</i>	<i>Кол-во</i>	<i>Цена (руб.)</i>	<i>Сумма (тыс. руб.)</i>
1.	Жалюзи	шт.	6	8500	51.00
2.	Парты	шт.	17	1700	28.90
3.	Стол учителя	шт.	1	3000	3.00

4.	Компьютер	шт.	2	27000	54.00
5.	Мультимедиапроектор	шт.	4	25000	100.00
6.	Потолочный кронштейн	шт.	4	2500	10.00
7.	Экран	шт.	4	4000	16.00
8.	Ноутбук	шт.	2	15000	30.00
	ИТОГО				292.9

№ п/п	Наименование	Ед. изм.	Кол-во	Цена (руб.)	Сумма (тыс. руб.)
1.	Калорифер	шт.	1	66700	66.70
2.	Хозяйственные товары	шт.			5.20
3.	Расходные материалы	шт.			5.85
4.	Канцелярские товары	шт.			3.95
	ИТОГО				81.70

Основные направления деятельности на 2011-2012гг

На период с 2011 по 2012 гг общие принципы обеспечения образовательного процесса остаются прежними. В лицее по-прежнему планируется уделять достаточное внимание социальной адаптации школьников, а также вопросам сохранения здоровья учащихся в образовательном процессе.

Эффективность учебно-воспитательного процесса не может определяться только уровнем сформированных знаний и умений учащихся. Практика показывает, что критерием успешности обучения, воспитания должен быть и общий уровень социальной адаптированности учащегося, его способностей, мышления, активности, инициативы, убеждений и т.д.

Принципы работы:

1. Системность. Программы основного и дополнительного образования, воспитательные и инновационные проекты взаимосвязаны, имеют общие базовые принципы системного мышления;

2. Комплексность. Ключевые навыки и умения отрабатываются в комплексе;

3. Технологичность. Работа проходит с привлечением современных образовательных технологий при помощи новых методических подходов;

4. Проектность. Каждый этап работы рассматривается как проект, над которым работают совместно все подразделения, преподаватели, родители и школьники. Работа над любым проектом строится на принципах проектного менеджмента.

В целях выполнения миссии лицея и решения поставленных задач будет вестись работа по четырем основным программам, интегрирующим деятельность различных подразделений школы:

- «Эффективное сопровождение учебно-воспитательного процесса»
- «Талантливый ученик»
- «Вырастим здоровое поколение»
- «Совершенствование кадровой политики»

Для реализации выделенных направлений в лицее планируется большая работа с кадрами.

Как известно, вопросы кадровой политики образовательных учреждений все чаще становятся объектом пристального внимания руководителей разных уровней. В нашем лицее

концепция экспериментальной деятельности рассматривается через взаимосвязь кадровой политики с развитием инновационных процессов в образовательном учреждении. Этот аспект работы с кадрами становится приоритетным в концепции ОЭР по теме *Инновационные методы реализации кадровой политики как ресурс развития школы*. Проект экспериментальной площадки районного уровня утвержден 20 мая 2011 (Протокол № 4) Главой администрации Фрунзенского района Т.В.Мещеряковым.

В лицее разработана Программа по совершенствованию кадровой политики. Программа нацелена на совершенствование работы педагогов школы. Приоритетными задачами школы являются повышение квалификации и развитие индивидуальных способностей каждого сотрудника, формирование высокой организационной культуры и сплоченной команды, основанной на партнерских отношениях, что будет способствовать развитию школы как организации. Основными направлениями работы по данному направлению являются:

- Расширение системы повышения квалификации с вовлечением новых поставщиков услуг;
- Разработка положения правил корпоративной культуры сотрудников лицея;
- Построение системы методической работы, включающей взаимодействие как внутри, так и между методическими кафедрами учителей;
- Расширение участия в профессиональных конкурсах;
- Совершенствование системы внутреннего обмена опытом;
- Повышение информационной культуры учителей;
- Привлечение молодых специалистов, преодоление профессионального выгорания.

В практике современных образовательных учреждений повышение качества образования неразрывно связано с вниманием администрации к обоим участникам образовательного процесса — учителю и ученику.